

Editorial

Desde su primer número, Textos y Contextos desde el Sur se ha caracterizado por reflejar en sus páginas la heterogeneidad de enfoques disciplinarios e intereses teóricos y metodológicos que confluyen en la cotidianidad de la institución que la edita, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB. En esa diversidad, con todo, confluyen líneas directrices que hacen al compromiso con un pensamiento social crítico, situado en un territorio concreto: la Patagonia Argentina.

Teniendo en cuenta estas cuestiones, nos resulta especialmente grato presentar en este nuevo número de nuestra revista un dossier temático centrado en los estudios regionales sobre el peronismo, y que ha sido coordinado por el Dr. Gabriel Carrizo, quien oficia en este número como editor invitado. Como él mismo señala en su presentación, la importancia política y cultural del peronismo –en el pasado reciente pero también en el presente de nuestro país– ha propiciado que se convierta en objeto de múltiples investigaciones, entre las que se destacan especialmente aquellas que en la última década han reflexionado sobre las especificidades que este movimiento político ha adquirido en los espacios subnacionales. Nos complace por ello que el Dr. Carrizo haya conformado este dossier con tres trabajos que comparten la perspectiva regional, pero interrogan al peronismo en tres temporalidades diferenciadas: las décadas del cuarenta y cincuenta, la transición post 1983 y los últimos años. Los artículos en cuestión recogen investigaciones presentadas en las Primeras Jornadas Nacionales de Historia Política, “Lo local y lo nacional en los estudios del peronismo”, que tuvieron lugar en la ciudad de Esquel en abril de 2015.

En la sección “Artículos” se incluyen los resultados de dos investigaciones que sitúan su reflexión –si bien desde lugares claramente diferentes– en el espacio educativo. Gladis Díaz, Claudia Coicaud y Cristina Pereyra se enfocan en las maneras en que los docentes nominan los “problemas de aprendizaje” de sus alumnos como una estrategia para indagar la manera en que las políticas de inclusión e integración educativa han sido apropiadas por ellos, en el marco de la relación –no exenta de tensiones– entre educación común y educación especial.

Por su parte, Silvia Coicaud, Lucrecia Falón y Josefa Belcastro dan cuenta en su artículo de los resultados de una investigación que analizó dispositivos pedagógicos innovadores para la enseñanza de la ciudadanía en escuelas de nivel secundario.



Como ellas indican, la enseñanza innovadora de la ciudadanía constituye un campo complejo y multirreferenciado y al aventurarse en él las instituciones educativas –cuando lo hacen con resultados positivos– no realizan aplicaciones lineales de los lineamientos de política educativa, sino que se ven llevadas a elaborar propuestas idiosincráticas.

Cerrando esta edición, en la sección “Conferencias” transcribimos la que dictó la Mg. Patricia Domínguez en el marco de las II^o Jornadas sobre Enseñanza de Lengua y Literatura en la Educación Secundaria de Chubut, en junio de 2016 en la sede Comodoro Rivadavia de la UNPSJB. En esa oportunidad, Domínguez invitó a su auditorio, conformado mayoritariamente por profesores de Letras y estudiantes de esa carrera, a transformar las aulas de las escuelas secundarias en comunidades de lectores que carezcan de límites para la intertextualidad y el diálogo con las experiencias culturales de hoy.

Si nuestro deseo es ser el vehículo para la difusión de un conocimiento situado en las problemáticas y necesidades de nuestra Patagonia, no podemos menos que estar satisfechos con la propuesta que realizamos en esta ocasión a nuestros lectores.

Luis Ricardo Sandoval
Director