



Estimados lectores

En este año donde la Pandemia nos golpeó física, social y emocionalmente el poder trabajar para la **Revista Electrónica de divulgación de STEM de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco** fue realmente gratificante. Nos complace presentarles este tercer número y como parte del arduo trabajo del equipo editorial de nuestra querida Revista REDIUNP, por ello queremos contarles que hemos recibido contribuciones que abarcan las áreas de conocimiento STEM. Así, estimado lector usted dispone de estas producciones, puesto que continuamos nuestro trabajo, apoyando a investigadores que a través de sus producciones científicas han contribuido a que este número salga a la luz.

El número incluye cuatro artículos y la presentación de una relatoría de evento académico. A continuación presentamos una síntesis del contenido de este número, con el fin de estimular a los interesados en los temas tratados, que son muy diversos.

Comenzamos la presentación con el artículo **Enseñar en pandemia: Diseño Instruccional (DI) como herramienta fundamental para atreverse en la educación digital**, de la Dra. Carmen López y la Dra. Franahid D'Silva, el texto revela aspectos estructurantes que contempla o debe contemplar la educación digital, entre los que principalmente se encuentra el Diseño Instruccional permitiendo de esta manera. Para ello se realiza una descripción de los aspectos principales de este proceso con base en el análisis de contenido como técnica para el análisis de información a partir de la revisión de literatura realizada. Se concluye que aunque el desafío para los docentes continúa, es fundamental monitorear los aspectos emergentes y atenderlos de manera organizada y sistemática.

El segundo artículo, **Aprender y enseñar mediados por entornos virtuales**, fue escrito por la Mg. Mónica Graciela Mereles. En él se propone realizar una mirada retrospectiva hacia los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) y la Educación a Distancia (EaD) desde distintos enfoques con el fin de lograr una comprensión amplia de esta modalidad educativa; revisando las dimensiones que hacen a su constitución como campo disciplinar: su historia, sus marcos teóricos y los modelos generacionales. Esto permitirá comprender las variables didácticas, curriculares y tecnológicas que intervienen en una propuesta de enseñanza-aprendizaje mediada por los entornos virtuales. Donde finalmente, se analizarán las diferencias terminológicas y las características de las plataformas, clases y aulas virtuales. Por último se esbozarán algunas líneas de la evaluación en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.



El desafío de educar para la innovación es el tercer artículo y fue escrito por el Lic. Juan Pablo Luna. En un contexto de cambio tecnológico acelerado, la educación enfrenta el desafío de formar personas capaces de proyectarse proactivamente al futuro, creando mejores condiciones sociales, económicas y ambientales a través de la innovación. La competitividad territorial en la era digital está asociada de forma directa a la capacidad local para incrementar y retener el capital humano, entendiéndolo como un activo central para el desarrollo. Los aportes teóricos y metodológicos para la emergencia de nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje pueden provenir de diversas disciplinas, y es necesario mantener una actitud experimental y ágil para incorporarlos en los ámbitos de educación formal y no formal.

El cuarto artículo se titula **Algoritmos, justicia y eficiencia** y tiene por autora a la Dra. Carolina González Rodríguez. En este trabajo se sugiere que una legislación muy restrictiva en materia de protección de datos personales podría generar los incentivos hacia la desaceleración del avance tecnológico en la Argentina, y su rezago en la competencia internacional por el desarrollo de nuevas tecnologías. En su lugar, se postula considerar a los datos como activos valiosos, sujetos al intercambio y a la autonomía de la voluntad de los usuarios de las aplicaciones.

En el quinto escrito propuesto por Mariana Torres, Karina Navarro y Luciana Díaz se presenta una relatoría de evento académico, **El día de la Matemática 2020. La experiencia de la UNPSJB**, cuyo objetivo es compartir la experiencia de las jornadas “Día de la matemática virtualizado”. El propósito de estas era divulgar y difundir actividades relacionadas con la matemática en diferentes niveles académicos, su organización estuvo a cargo de docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. La experiencia fue virtual y se desarrolló en la semana del 12 al 16 de Octubre de 2020. Se contó con la presencia destacados profesionales a nivel nacional en calidad de conferencistas y talleristas. La virtualidad extendió la invitación hacia otros países logrando vivir una enriquecedora semana.

Agradecemos la espera y la paciencia de nuestros lectores como también a quienes contribuyeron para que este número sea publicado. Les deseamos una buena lectura.

Mg. Mariana Gabriela Torres

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco/Universidad Nacional de la Patagonia Austral (Argentina)

Directora/editora Revista REDIUNP.