

Editorial

Es un honor presentar el Volumen 7, Número 2 (2025) de la *Revista Electrónica de Divulgación de STEM (REDIUNP)*, número que marca el cierre de un nuevo año académico caracterizado por avances significativos, reflexiones profundas y aportes sustantivos a la difusión científica en el campo de las STEM en nuestra región. Esta edición reafirma el compromiso sostenido de REDIUNP con la excelencia académica, la divulgación rigurosa del conocimiento y el fortalecimiento de una cultura científica abierta, crítica e inclusiva.

Este número representa, una vez más, la continuidad de nuestro propósito institucional de visibilizar metodologías emergentes, experiencias innovadoras y resultados de investigación que dialogan con los desafíos actuales de la educación, la ciencia y la tecnología. Asimismo, consolida el posicionamiento de REDIUNP como parte activa del Núcleo de Revistas Científicas de la Argentina, contribuyendo a la circulación del conocimiento científico desde una perspectiva regional con proyección internacional.

En esta segunda edición del año, se presentan seis (6) contribuciones que abordan aspectos fundamentales de la educación contemporánea, articulando investigación, innovación pedagógica y sistematización de experiencias en diversos contextos educativos. Los trabajos incluidos reflejan la diversidad temática y metodológica que caracteriza a las STEM, desde la formación docente y la modelización matemática hasta la integración crítica de la inteligencia artificial y el diseño de prácticas inclusivas.

El primer artículo, *Proyectos STEM: una propuesta de formación docente permanente*, de Ernesto Cyrulies, presenta el diseño, desarrollo y resultados de un taller de capacitación docente implementado en la Universidad Nacional de General Sarmiento, en articulación con un Centro de Capacitación oficial de la provincia de Buenos Aires. Dirigido a docentes de Física y Fisicoquímica del nivel secundario, el trabajo ofrece un análisis riguroso de las producciones elaboradas por los participantes y de los resultados de un cuestionario aplicado, evidenciando una buena aceptación del enfoque STEM, aunque también identificando tensiones y dificultades vinculadas a la organización escolar vigente. Este aporte resulta especialmente relevante para pensar la formación docente continua desde enfoques integradores y contextualizados.

El segundo artículo, *Dispersión de aditivos en alimentos: un modelo de convección-difusión resuelto por diferencias finitas*, de Dima, Ferrari, Fiedorowicz Kowal y Mandelman, aborda una problemática central de la industria alimentaria mediante un enfoque matemático-computacional. El trabajo propone un modelo de convección-difusión formulado en variables adimensionales y resuelto numéricamente mediante el método de diferencias finitas, implementado en Python. La validación experimental del modelo, aplicada a la dispersión de metabisulfito de sodio en soluciones de agua y quitosano en langostinos sin cáscara, demuestra su potencial para optimizar procesos industriales, integrando ciencia básica, modelización matemática y aplicación tecnológica.

El tercer artículo, *Acceso, uso y percepción de la Inteligencia Artificial en el entorno de los estudiantes*, de López, Jara y Casillas, presenta un estudio descriptivo realizado con

estudiantes de nuevo ingreso de Ingeniería Mecánica de la Universidad Autónoma de Nayarit. A partir de una encuesta validada por criterio Delphi, los autores analizan el acceso a dispositivos y conectividad, la frecuencia de uso de tecnologías y la percepción sobre la utilidad de la IA en el aprendizaje. Los resultados evidencian un uso extendido de herramientas como ChatGPT y una valoración positiva de su potencial educativo, al tiempo que subrayan la necesidad de formación institucional para un uso ético, consciente y pedagógicamente pertinente de estas tecnologías emergentes.

El cuarto artículo, *Inteligencia Artificial en la docencia virtual: un estudio comparativo*, de Sujatovich, Calle, Boloqui y Gigena, ofrece un análisis comparado de las representaciones sociales y prácticas pedagógicas de docentes universitarios en Argentina y Bolivia. Mediante un diseño mixto exploratorio-descriptivo, el estudio revela una disposición mayoritariamente positiva hacia la adopción de la IA en entornos virtuales, aunque también identifica barreras estructurales y formativas que condicionan su integración efectiva. Este trabajo aporta evidencia empírica relevante para el diseño de políticas institucionales contextualizadas orientadas a una innovación educativa sostenible.

Las dos últimas contribuciones corresponden a sistematizaciones de experiencias que ponen en el centro la educación matemática inclusiva. En *Diseño y creación de recursos matemáticos inclusivos mediante modelado e impresión 3D*, Torres y García recuperan una experiencia formativa desarrollada en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, orientada al diseño de recursos accesibles con énfasis en la inclusión de estudiantes con discapacidad visual. La propuesta articula tecnologías de modelado 3D, trabajo colaborativo y fundamentos teóricos de la educación inclusiva, evidenciando el potencial transformador de estas herramientas en la formación docente.

Finalmente, el artículo *Prácticas matemáticas en contextos inclusivos. Sistematización de experiencias en la formación inicial de docentes de primaria UNPA – UASJ*, de Albarenque, García, Narváez y Sedán, presenta avances de un proyecto de investigación en curso que articula Educación Matemática Inclusiva y Diseño Universal para el Aprendizaje. A través de actividades desarrolladas en contextos escolares reales y experiencias de aprendizaje-servicio, el trabajo ofrece claves valiosas para comprender y mejorar las prácticas de enseñanza de la matemática en aulas inclusivas.

Cerramos este editorial con un profundo sentimiento de orgullo y honor por ser parte del comité editorial fundador de esta gran iniciativa que, en el presente año, arriba a su sexto aniversario. REDIUNP se ha consolidado como un espacio colectivo de diálogo, divulgación y construcción de conocimiento en STEM, sostenido por el compromiso de autores, evaluadores y lectores que creen en la ciencia como motor de transformación educativa y social. Renovamos así nuestro compromiso de seguir fortaleciendo este proyecto editorial, promoviendo una ciencia abierta, pertinente y con impacto en nuestra región.

Nos despedimos deseando un Feliz cierre de año 2025 y un venturoso nuevo año 2026, que venga repleto de mucha esperanza, amor, bondad, ciencia buena abierta y útil para las personas, muchos proyectos, nuevas ideas y cada día una mejor sociedad.
FELIZ AÑO 2026 LES DESEA REDIUNP.

Revista Electrónica de Divulgación de Metodologías
Emergentes en el Desarrollo de las STEM.
ISSN 2683-8648
Vol. 7 N° 2 (2025)



Dra. Franahid, J D'silva Signe
Miembro Comité editorial