

## **Taller estratégico de Redacción de Escritos Académicos para Revista Electrónica de Extensión Universitaria**

**Mg. Mariana Gabriela Torres**

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco/ Universidad Nacional de la  
Patagonia Austral  
(UNPSJB/UNPA)

[marianagalois@gmail.com](mailto:marianagalois@gmail.com)

**Dra. Franahid D'Silva**

Universidad Internacional de Investigación México ( UIIMEX)

[franadasi@gmail.com](mailto:franadasi@gmail.com)

**Ab. Diego Lazzarone**

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB)

[dlazzarone@yahoo.com](mailto:dlazzarone@yahoo.com)

### **Resumen**

La experiencia generada a partir del *Taller de Redacción de Escritos Académicos para Revista Electrónica de Extensión Universitaria*, desarrollado durante el segundo cuatrimestre del año 2024, pasó de ser una propuesta formativa impulsada con el aval institucional de la Secretaría de Extensión Universitaria del Rectorado de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco a convertirse en un hito para el inicio de nuevos horizontes a la academia que traspasa muros y por lo general la comunidad desconoce su impacto. El propósito fue fortalecer las competencias para la producción escrita en el ámbito de la extensión universitaria, orientando a docentes, estudiantes y graduados vinculados a proyectos extensionistas, en la elaboración de textos académicos con fines de publicación. La propuesta combinó instancias teóricas y prácticas bajo la modalidad virtual, generó un espacio de acompañamiento y retroalimentación colectiva en torno a la escritura académica. A lo largo de los encuentros los participantes reconocieron los diferentes formatos de escritos posibles para publicar en una revista de extensión universitaria, tales como relatorías de experiencias, sistematizaciones, ensayos críticos y artículos con resultados de proyectos. Los logros significativos se materializan en los cinco de los diez trabajos finales seleccionados y publicados en el primer número de la

revista *Ser Extensión*, consolidando así un canal concreto de difusión académica para las prácticas extensionistas de la región. Entre las lecciones aprendidas con esta experiencia es la promoción de la cultura escrita y el fortalecimiento del vínculo entre la extensión, la docencia y la investigación desde una perspectiva crítica y transformadora.

Palabras clave: Escritos académicos, extensión , sistematización.

## **1.Introducción**

La sistematización del Taller de Redacción de Escritos Académicos para Revista Electrónica de Extensión Universitaria surge como iniciativa formativa orientada a fortalecer las competencias de escritura académica en el contexto específico de la extensión universitaria. Desarrollado durante el segundo cuatrimestre de 2024, bajo la dirección de la Mg. Mariana Gabriela Torres y la Dra. Franahid D'Silva, con el respaldo institucional de la Secretaría de Extensión Universitaria de Rectorado, el taller se diseñó como un espacio teórico-práctico virtual con una duración de 20 horas, distribuidas en cinco encuentros semanales.

El taller se inscribió en el marco de la Resolución Digital de la UNPSJB, que establece los lineamientos de extensión universitaria alineados con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta resolución incorpora de manera transversal las referencias a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), reconociendo que "la extensión ubica a la Universidad en diálogo permanente con las organizaciones de la sociedad civil y el Estado, contribuyendo a partir del conocimiento y el pensamiento crítico".

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un marco global adoptado por las Naciones Unidas en 2015, que establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas concretas para abordar desafíos como la pobreza, la desigualdad, la sostenibilidad ambiental, la inclusión social y la gobernanza transparente, con horizonte en el año 2030. Este marco representa un consenso mundial sobre las prioridades del desarrollo humano sostenible y constituye una hoja de ruta para la transformación social, económica y ambiental a nivel global.

Por ello, las universidades argentinas han asumido un papel activo en la implementación de la Agenda 2030, integrando los ODS en sus funciones de formación, investigación, extensión universitaria y gobernanza institucional, siendo la extensión universitaria, en particular, un canal clave para:

- Difundir y sensibilizar sobre los ODS en la comunidad universitaria y la sociedad en general, contribuyendo a la construcción de una ciudadanía informada y comprometida con el desarrollo sostenible.
- Desarrollar proyectos, programas y acciones que contribuyan a los objetivos y metas de la Agenda 2030, tanto a nivel local como regional y nacional, generando impactos concretos en las comunidades.
- Articular alianzas con organizaciones sociales, organismos internacionales, gobiernos y otras universidades para fortalecer la implementación de los ODS mediante estrategias colaborativas y multisectoriales.

Por lo que, el compromiso de las universidades argentinas con la Agenda 2030 se ha materializado a través de diversas iniciativas:

Relevamiento y sistematización:

- Se han identificado y mapeado acciones, programas y proyectos universitarios alineados con los ODS, permitiendo un diagnóstico inicial y la elaboración de indicadores de impacto que evidencian la contribución del sector universitario al desarrollo sostenible.

Construcción de redes institucionales:

- Se han formado redes estratégicas como la "Red de Universidades y ODS" y la "Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común (RUC)", que agrupan a decenas de universidades para compartir experiencias, capacitar y coordinar acciones en torno a la Agenda 2030.

Fortalecimiento de capacidades:

- Se organizan encuentros, talleres y jornadas nacionales para intercambiar buenas prácticas, fortalecer alianzas y difundir lecciones aprendidas entre universidades

*Taller estratégico de Redacción de Escritos Académicos para Revista Electrónica de Extensión  
Universitaria*

---

públicas y privadas, consolidando una comunidad de práctica en torno al desarrollo sostenible.

Transversalización institucional:

- Se busca que los ODS atraviesen todas las actividades de extensión, promoviendo su visibilidad interna y externa, y adaptando las acciones universitarias a las metas globales mediante procesos de curricularización.

Así, las universidades argentinas han avanzado significativamente en la integración institucional de los ODS, evidenciando presencia de cátedras especializadas, centros académicos, observatorios, programas de postgrado y proyectos específicos dedicados a la sostenibilidad. Sin embargo, persisten desafíos importantes:

Como la necesidad de fortalecer la comunicación y la simbolización de la Agenda 2030 dentro del ámbito universitario, para profundizar el compromiso y la acción transformadora en todos los niveles institucionales.

Así como, la extensión universitaria es reconocida como un espacio estratégico para vincular la universidad con la sociedad, promoviendo el desarrollo sostenible a través de la educación, la participación comunitaria y la innovación social.

En este contexto, el Taller de Redacción de Escritos Académicos se posiciona como una herramienta concreta para fortalecer las capacidades de comunicación y sistematización de experiencias extensionistas alineadas con los ODS, contribuyendo tanto a la visibilización de estas acciones como a la construcción de conocimiento sobre buenas prácticas en desarrollo sostenible desde la extensión universitaria.

Objetivo estratégico y enfoque pedagógico

El taller orientó su propósito en tres direcciones: formar a los participantes en competencias de escritura académica para extensión universitaria; generar contenidos de calidad que nutrieron el primer número de la revista "Ser Extensión"; y promover la

apropiación de marcos conceptuales estratégicos como la curricularización de la extensión y los ODS como orientadores temáticos. Esta vinculación directa entre formación, producción editorial y marcos conceptuales contemporáneos representó una estrategia pedagógica innovadora en la institución.

Siendo la curricularización de la extensión en Argentina un proceso por el cual las actividades de extensión universitaria se integran formalmente en los planes de estudio de las carreras, constituyéndose en una parte estructural de la formación académica y profesional de los estudiantes.

Estado actual y características principales:

- La curricularización de la extensión ha sido definida como un eje prioritario en diversas universidades argentinas, como la Universidad Nacional de Córdoba, donde se impulsa la incorporación de prácticas extensionistas en los espacios curriculares para formar profesionales comprometidos con la sociedad.
- Según el relevamiento nacional realizado por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), el 61,3% de las instituciones universitarias argentinas tiene la extensión parcialmente curricularizada con una propuesta institucional en marcha, el 17,7% la ha integrado plenamente por normativa, y el 21% aún no ha iniciado el proceso.
- La curricularización implica diseñar prácticas de extensión integradas al currículo universitario, permitiendo a los estudiantes involucrarse en la resolución de problemas reales de la comunidad y desarrollar habilidades sociales y metacognitivas a través de experiencias bidireccionales de aprendizaje.
- Existen programas nacionales, como la Convocatoria de Fortalecimiento de la Extensión 2024, que promueven acciones para la curricularización, jerarquización y mejora de la calidad de la extensión universitaria, articulando estrategias para su integración tanto en grado como en posgrado.

La curricularización de la extensión transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una formación integral que articula docencia, investigación y extensión, y resignifica el currículo universitario desde una perspectiva de compromiso social y

desarrollo territorial. Esto responde a debates actuales sobre el sentido de la universidad pública y la necesidad de formar profesionales con capacidad de intervención en la realidad social, económica y cultural del país.

En este contexto, el taller se posicionó como un espacio de reflexión y formación que contribuye a la curricularización al desarrollar capacidades de sistematización y comunicación de experiencias extensionistas, elementos fundamentales para la documentación y transferencia de conocimientos que alimentan la integración curricular de la extensión universitaria.

## **2. Marco conceptual y metodológico**

La propuesta se fundamentó en una metodología teórico-práctica que combinó:

- Encuentros sincrónicos vía Zoom con clases grabadas disponibles en Moodle
- Foros de discusión temáticos como espacios de reflexión y construcción colectiva
- Portafolio de redacción que acompañó el proceso de escritura de cada participante
- Evaluación formativa centrada en el desarrollo de un artículo publicable

La modalidad completamente virtual respondió tanto a las condiciones del contexto como a la necesidad de democratizar el acceso a la formación especializada. Se utilizó la plataforma Zoom para encuentros sincrónicos y el campus virtual Moodle de la UNPSJB para actividades asíncronas y repositorio de materiales.



Figura 1. Imagen de video de inicio en el aula. Elaboración Propia.

La consigna del trabajo final fue diseñada para integrar los aprendizajes del taller con los marcos conceptuales estratégicos de la extensión universitaria contemporánea. Los participantes debían:

1. Identificar un tema o área de interés vinculado a su experiencia extensionista
2. Elegir un formato de escritura entre los 10 tipos abordados en el taller (sistematización, crónica, guía práctica, informe, etc.)
3. Entregar un documento que contuviera:
  - Selección justificada del formato de escrito académico
  - Definición clara de la experiencia/tema a tratar
  - Identificación del público objetivo
  - Justificación de la elección del formato en relación con el tema y público.

Marcos conceptuales transversales:

- Los trabajos debían reflexionar sobre cómo integrar las experiencias extensionistas en el currículum universitario.
- Se promovió la vinculación de las experiencias con los 17 ODS de la Agenda 2030, considerando áreas como educación de calidad (ODS 4), reducción de desigualdades (ODS 10), comunidades sostenibles (ODS 11) y alianzas para los objetivos (ODS 17)

**Taller estratégico de Redacción de Escritos Académicos para Revista Electrónica de Extensión  
Universitaria**

---

Esta estructura pedagógica aseguró que los productos finales no solo fueran ejercicios de escritura académica, sino también espacios de reflexión sobre las políticas y marcos conceptuales vigentes en extensión universitaria.

Para la evaluación se diseñó con un enfoque formativo, estructurado en tres componentes principales:

1. Foros de Discusión Temáticos: Los foros estaban orientados a temas específicos relacionados con la redacción de proyectos de extensión y procesos de curricularización. Los participantes debían reflexionar sobre:
2. Portafolio de Redacción: Instrumento de seguimiento procesual que incluía:
3. Artículo Final: Producto integrador que debía estar listo para evaluación editorial, siguiendo las normas de la revista y abordando temas relacionados con proyectos de extensión o procesos de curricularización, con vinculación explícita a los ODS.

| Elemento     | Descripción | Evaluación |
|--------------|-------------|------------|
| Título       |             |            |
| Resumen      |             |            |
| Introducción |             |            |
| Metodología  |             |            |
| Resultados   |             |            |
| Conclusiones |             |            |
| Estilo       |             |            |
| Referencias  |             |            |

**3. El programa se desarrolló en cinco sesiones principales:**

Sesión 1 (24 de septiembre): La escritura como herramienta de extensión universitaria

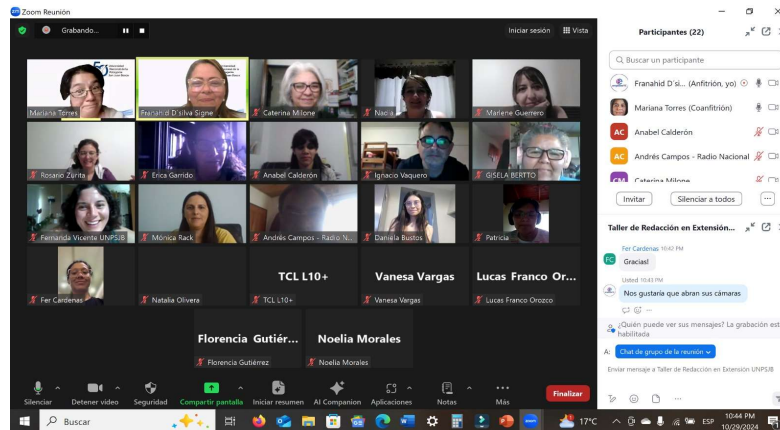


Figura 2. 1era Sesión. Elaboración propia.

Sesión 2 (1 de octubre): Artículos de extensión universitaria

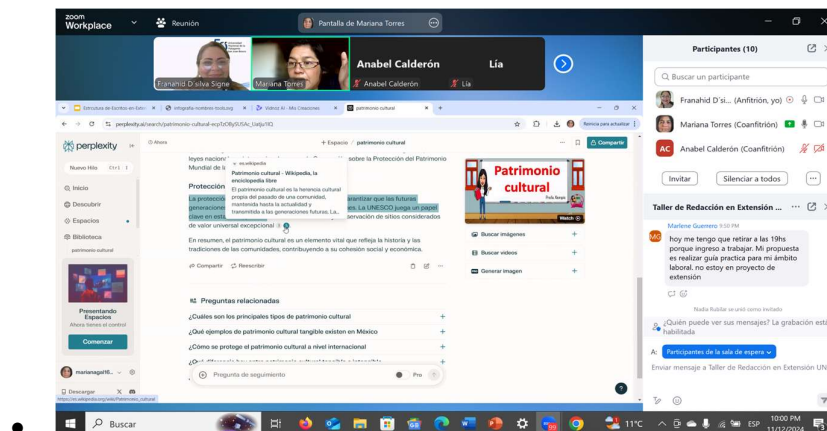
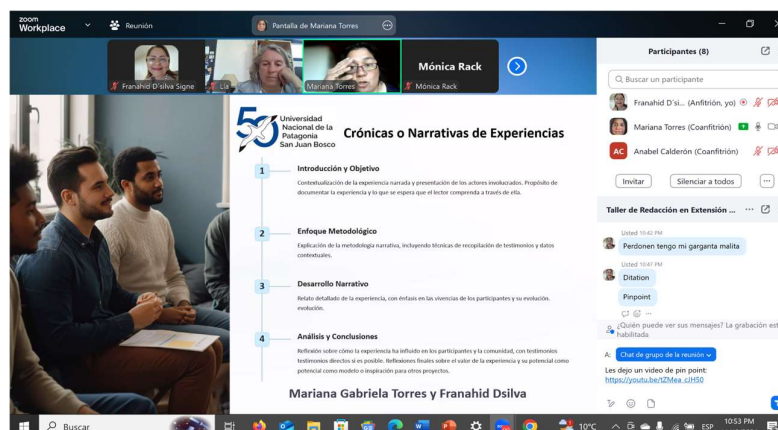


Figura 3. 2da Sesión. Elaboración propia.

Sesión 3 (8 de octubre): Organización de contenidos



*Taller estratégico de Redacción de Escritos Académicos para Revista Electrónica de Extensión Universitaria*

Figura 4. 3era Sesión. Elaboración propia.

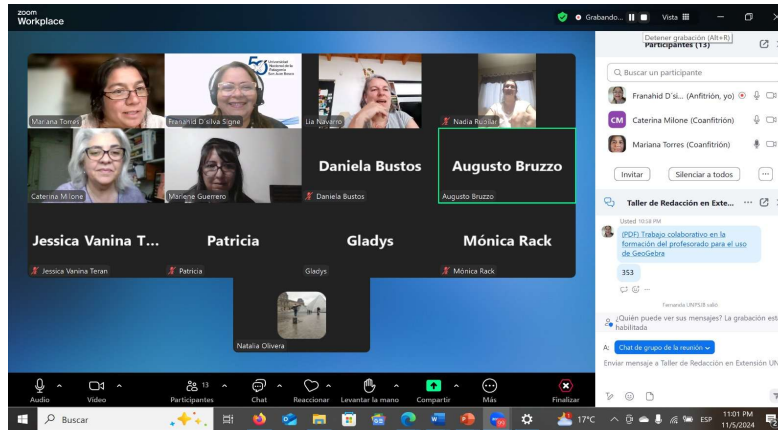


Figura 5. 3era Sesión. Elaboración propia.

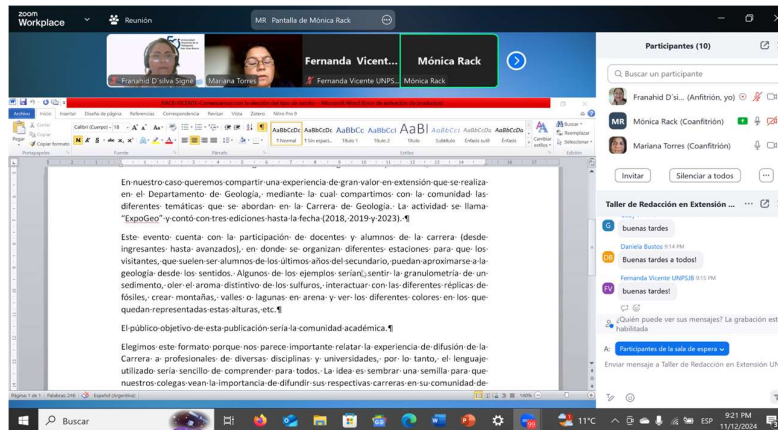


Figura 6. 3era Sesión. Elaboración propia.

## Sesión 4 (15 de octubre): Resolución de inquietudes típicas



Figura 7. 4ta Sesión. Elaboración propia.

## Sesión 5: Clase de cierre y evaluación final



Figura 8. 5ta Sesión. Elaboración propia.

## Perfil de participantes y proceso de inscripción

El proceso de inscripción logró registrar 88 participantes de la comunidad universitaria, evidenciando una alta demanda de formación en esta área específica.

### Distribución por Facultades:

- Humanidades y Ciencias Sociales: 17%
- Ciencias Jurídicas: 20.5%
- Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud: 13.6%

- Otros: 48.9%

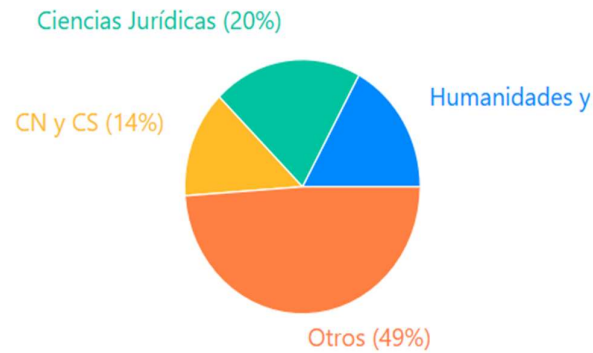


Figura 9. Distribución por Facultades. Elaboración propia.

#### Roles Institucionales:

- Docentes: 34%
- Estudiantes: 23%
- Investigadores: 17%
- Extensionistas: 11%
- Otros: 15%

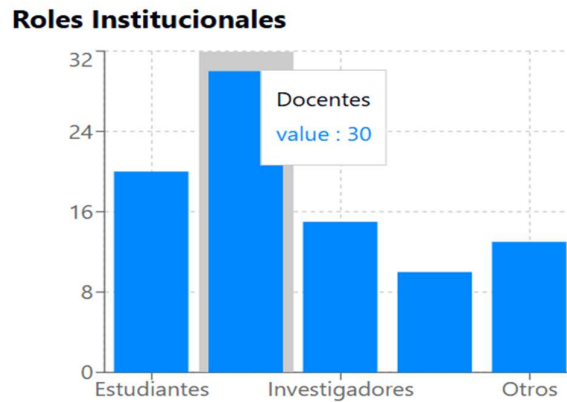


Figura 10. Roles. Elaboración propia.

Experiencia Previa:

- Más de 10 años: 49%
- 5-10 años: 23%
- Menos de 5 años: 28%

#### Años de Experiencia

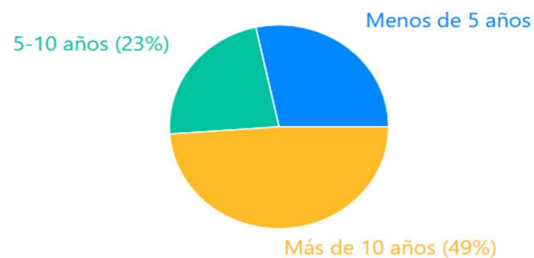


Figura 11. Años de experiencia. Elaboración propia.

Experiencia en Publicación:

- Con experiencia previa en publicaciones académicas: 40%
- Sin experiencia previa: 60%

#### Experiencia en Publicaciones

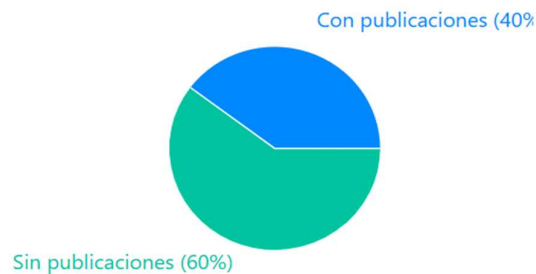


Figura 12. Experiencia en publicación. Elaboración propia.

#### 4. Resultados y productos

- Participantes activos: 27 de 88 inscriptos (30% de retención)
- Trabajos finales recibidos: 10 artículos
- Artículos publicados en Vol. 1 N° 1: 5 artículos
- Artículos en proceso para Vol. 2: 5 artículos adicionales

El taller logró exitosamente su propósito dual: cinco trabajos finales del taller fueron efectivamente publicados en el primer número de la revista "Ser Extensión" (<https://serextension.unp.edu.ar/index.php/revista-extension/index> ), concretando la vinculación entre formación y producción editorial planificada.

Los artículos publicados requirieron mínimas correcciones editoriales, evidenciando la transparencia e impacto real de la efectividad del proceso formativo. Los cinco artículos restantes están en proceso de revisión para la segunda edición programada para diciembre de 2025.

#### 5. Evaluación y feedback

La evaluación se estructuró en tres componentes:

1. Participación en foros de discusión: Reflexión sobre temas específicos
2. Portafolio de redacción: Desarrollo progresivo del artículo
3. Artículo final: Producto listo para evaluación editorial

A través del foro final "Reflexionando sobre Nuestro Proceso de Escritura", los participantes compartieron reflexiones significativas sobre su experiencia:

Transformaciones en el proceso de escritura:

- *"Mi proceso de escritura referido a proyectos de extensión se ha ampliado, ya que desconocía varios géneros discursivos"* (Participante 1)

- *"Una de las transformaciones más notables es el paso de un enfoque más general hacia un estilo de escritura más estructurado y orientado a objetivos"* (Participante 2)
- *"Conocí los tipos de escritura específicos que existen para artículos de extensión, los cuales no sabía que existían"* (Participante 3)

Durante el desarrollo del taller, se identificaron diversos desafíos que atraviesan la escritura académica en el campo de la extensión universitaria. Entre los principales, se destacó la necesidad de incorporar herramientas de inteligencia artificial en los proyectos extensionistas, tanto para el análisis como para la producción de textos. Asimismo, surgió como preocupación común la dificultad para simplificar conceptos técnicos sin perder el rigor científico, especialmente al dirigirse a públicos no especializados. Otro aspecto central fue la identificación del lector potencial y la consecuente adaptación del lenguaje académico a un registro más coloquial y accesible, sin perder precisión ni profundidad.

Entre los aprendizajes más significativos mencionados por las y los participantes, se subraya el reconocimiento de géneros discursivos específicos vinculados a la extensión, como las relatorías de experiencias, las sistematizaciones y los artículos de divulgación. Además, resultó clave el análisis comparativo entre distintos tipos de artículos, lo que permitió comprender mejor las características propias del discurso académico en extensión. Se valoró especialmente la importancia de documentar los procesos durante el desarrollo de los proyectos —y no solo al final— como estrategia de mejora continua y de visibilización del trabajo territorial. También se descubrieron revistas especializadas en divulgación de extensión y se exploraron herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la escritura, lo cual amplió el horizonte de posibilidades para la producción textual.

En cuanto a la proyección y aplicación futura de lo aprendido, las y los participantes manifestaron intenciones concretas de incorporar a estudiantes en los procesos de escritura académica, planificar artículos desde el momento mismo de la formulación de los proyectos, y generar productos de comunicación en las distintas etapas del proceso extensionista. Las reflexiones colectivas dan cuenta de un cambio de paradigma en la

forma de comprender la comunicación en extensión universitaria: se transita de una lógica de escritura “post-proyecto” hacia una práctica de documentación y comunicación procesual, más integrada y coherente con el carácter transformador, dialógico y participativo de la extensión.

Por otro lado, la modalidad virtual presentó desafíos relacionados con la conectividad de los participantes. Se identificó que la realización del taller al final del segundo cuatrimestre, previo a las vacaciones de verano, afectó la participación constante debido a la saturación académica de los participantes.

Estrategias de superación:

- Grabación de todas las sesiones sincrónicas
- Flexibilidad en los tiempos de entrega
- Foros asincrónicos como espacios de recuperación y profundización

Factores de éxito

Diseño pedagógico:

- Combinación efectiva de teoría y práctica
- Enfoque en producción real (no simulada)
- Acompañamiento docente personalizado
- Diversidad en las estrategias de evaluación

Como Impacto inmediato se resalta el exitoso lanzamiento de la revista "Ser Extensión" con contenidos de calidad y la formación de extensionistas en escritura académica especializada. Mientras que, desde lo institucional, el fortalecimiento de la cultura de comunicación en extensión universitaria.

Esta experiencia se alinea directamente con las políticas, que busca "sistematizar las experiencias y promover la publicación de los resultados de los Programas y Proyectos de Extensión, construyendo los criterios para la producción editorial a efectos de garantizar la calidad de estas".

Aporte a los lineamientos del Plan Estratégico REXUNI 2012-2015:

- Reconocimiento académico de la extensión: El taller contribuyó a jerarquizar la función extensionista
- Promoción de la inserción curricular: A través de la reflexión sobre curricularización
- Formación de RRHH: Capacitación especializada en comunicación académica
- Diseño de estrategias de comunicación: Fortalecimiento de capacidades de difusión

### **Conclusiones y recomendaciones**

El Taller de Redacción de Escritos Académicos para Revista Electrónica de Extensión Universitaria logró exitosamente sus objetivos estratégicos, generando tanto productos editoriales concretos como transformaciones en las prácticas de comunicación de los participantes.

Los aspectos más destacables de esta experiencia incluyen su innovación metodológica, que logró combinar exitosamente la formación virtual con la producción editorial real, generando transformaciones significativas en las concepciones y prácticas de escritura de los participantes. La iniciativa demostró una notable adaptación a la modalidad virtual en un contexto de alta demanda tecnológica, manteniendo la calidad académica en formato no presencial y articulando de manera efectiva los objetivos formativos con los productivos. Además, la experiencia generó capacidades instaladas que garantizan la sostenibilidad para futuras iniciativas, consolidando un impacto cualitativo duradero en la comunidad académica.

Para futuras experiencias, se recomienda considerar ajustes en el timing académico, realizando el taller en momentos de menor carga y distribuyendo la carga horaria en

períodos más extensos. Es fundamental implementar mecanismos de seguimiento post-taller que incluyan acompañamiento posterior para sostener las prácticas desarrolladas y la creación de redes de intercambio entre egresados. En términos de escalabilidad, se sugiere desarrollar versiones modulares del taller adaptadas a diferentes niveles de experiencia e incorporar instancias de mentoría entre participantes experimentados y noveles, lo que permitirá ampliar el alcance y profundizar el impacto de la propuesta formativa.

Esta experiencia aporta evidencia sobre la viabilidad de articular formación académica con producción editorial en el campo de la extensión universitaria, ofreciendo un modelo replicable que fortalece tanto las capacidades individuales como la cultura institucional de comunicación académica en extensión.

El taller no solo cumplió con sus objetivos inmediatos, sino que sembró las bases para una transformación más profunda en las prácticas de comunicación de la extensión universitaria, generando productos tangibles, capacidades instaladas y una nueva cultura de documentación y difusión de las experiencias extensionistas.

### **Proyecciones: Segunda cohorte del taller**

Al momento de redactar esta sistematización, se ha completado la segunda cohorte del Taller de Redacción de Escritos Académicos, desarrollada durante el segundo cuatrimestre de 2025. Esta nueva edición confirma la demanda sostenida de formación en escritura académica para extensión universitaria y la consolidación del modelo pedagógico implementado.

Estado actual de la segunda cohorte:

- Finalización de actividades formativas: La segunda cohorte ha completado exitosamente las cinco sesiones programadas y las actividades de evaluación
- Trabajos finales en proceso: Se ha otorgado a los participantes un plazo de dos meses para la elaboración y entrega de sus trabajos finales, considerando las

lecciones aprendidas sobre la importancia de brindar tiempo suficiente para la reflexión y escritura de calidad

- Datos pendientes: Aún no se dispone del desglose porcentual de participación, retención y caracterización demográfica de esta segunda cohorte, información que será incorporada en futuras actualizaciones de esta sistematización

Esta continuidad evidencia la institucionalización del taller como estrategia formativa permanente y el reconocimiento de su valor tanto para el fortalecimiento de capacidades individuales como para la sostenibilidad editorial de la revista "Ser Extensión". Los resultados de la segunda cohorte permitirán consolidar el modelo pedagógico y refinar las estrategias metodológicas para futuras ediciones.

## Referencias

Centro Regional de Estudios en Extensión Universitaria (2024). Relevamiento sobre curricularización de la extensión en universidades e institutos universitarios públicos de Argentina. Tandil. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. [https://extension.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2024/04/Relevamiento-CIN-Argentina-Curricularizacion-de-la-Extension\\_Febrero-2024.pdf](https://extension.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2024/04/Relevamiento-CIN-Argentina-Curricularizacion-de-la-Extension_Febrero-2024.pdf)

Clerici, C., Eckerdt, C., Lonardi, L. I., Monteverde, A. C., & Peruzzo, L. (2018). *La curricularización de la extensión como propuesta superadora de la enseñanza universitaria en la Licenciatura en Nutrición de la UNER*. [https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/SEDICI\\_7f283551760ff25840c0f0dcc6fe9376](https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/SEDICI_7f283551760ff25840c0f0dcc6fe9376)

La Universidad y los ODS. <https://transparencia.mdp.edu.ar/cuentas/la-universidad-y-los-ods/>

Macchiarola, V., Cecchi, N. y Oyarbide, F. (2024). Los procesos de curricularización de la extensión en universidades argentinas. Concepciones, valoraciones y sentidos. *Revista Masquedós*, 9(12), 1-19. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n12.352>

Revista Ser Extensión: <https://serextension.unp.edu.ar/index.php/revista-extension/index>

UNIVERSIDADES ARGENTINAS Y LOS ODS POSICIONANDO LA AGENDA  
2030. Informe Final 1º Etapa Diciembre 2019.  
<https://forodelsectorsocial.org.ar/wp/wp-content/uploads/2020/02/Universidades-y-ODS-Informe-Final-y-Anexos-12-2019.pdf>

Wayar, N., Lopez Foresi, F. [Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.](https://www.unc.edu.ar/extensi%C3%B3n/objetivos-de-desarrollo-sostenible-de-las-naciones-unidas)  
<https://www.unc.edu.ar/extensi%C3%B3n/objetivos-de-desarrollo-sostenible-de-las-naciones-unidas>