



LAS CUESTIONES AMBIENTALES EN EL DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DEL CHUBUT

Hughes, Judith Corinne - Sánchez, María Marcela

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Geográficas de la Patagonia (IGEPAT). Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. E-mail: judith.hughes@speedy.com.ar

Resumen

Esta comunicación tiene como propósito indagar el lugar que ocupan las cuestiones ambientales en el Diseño Curricular del Nivel Secundario de la provincia del Chubut, para el área de Ciencias Sociales y de Geografía en particular. La idea que guía este recorrido es focalizar la atención en la selección, organización y dimensiones ambientales consideradas para la enseñanza en la Educación Secundaria. Pensamos que la Geografía, posicionada en el campo de las Ciencias Sociales, tiene como desafío analizar y reflexionar sobre los complejos escenarios socio-ambientales contemporáneos. Para la realización de esta contribución se recuperaron documentos curriculares (Marco General para la Educación Secundaria, Diseño Curricular de la Educación Secundaria de Ciclo Básico: Área de Ciencias Sociales, Diseño Curricular Secundaria Ciclo Orientado: Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades) y aportes teóricos sobre la temática. Se constata que los contenidos ambientales se desarrollan ampliamente en el Área de Ciencias Sociales del Ciclo Básico y en los espacios curriculares de Geografía y Problemas Actuales del Mundo Contemporáneo, correspondientes al Campo de Formación General Común del ciclo Orientado, del nuevo DC de la provincia del Chubut para el Nivel Secundario. Los temas ambientales expresan las tensiones que existen en diferentes ámbitos de la vida social planetaria por lo tanto resultan contenidos valiosos para la enseñanza de las nuevas generaciones.

Palabras Clave: Documento Curricular – Geografía - Ciencias Sociales – Ambiente - Contenidos

ENVIRONMENTAL ISSUES IN THE CURRICULAR DESIGN FOR SECONDARY EDUCATION LEVEL OF THE PROVINCE OF CHUBUT

Abstract

The main purpose of this research paper is to identify the role of environmental issues in the Curricular Design of Secondary School in the Province of Chubut, especially in the areas of Social Sciences and Geography. The aim of this study is to focus attention on the selection, organization and environmental dimensions considered for teaching in Secondary Education. We believe that Geography, as a Social Science, has the challenge of analyzing and reflecting on the complex contemporary socio-environmental scenarios. In order to make this research contribution different official educational documents were analysed (for instance the General Framework for Secondary Education, the Curricular Design of Basic Cycle of Secondary Education: Social Sciences Area, Oriented Cycle Secondary Curricular Design: Bachelor of Social Sciences and Humanities) in addition to theoretical contributions on the subject. It has been proven that the environmental contents are widely developed in the Area of Social Sciences of the Basic Cycle, and in the curricular areas of Geography and Current Global Issues, corresponding to the Common General Training Field of the Orientation Cycle, of the new Curricular Design of Chubut Province for Secondary Education.

Recibido: mayo de 2018

Aceptado: septiembre de 2018

Environmental issues express the tensions that exist in different areas of social life, and are therefore a valuable content for the teaching of new generations.

Keywords: Curriculum Document – Geography - Social Sciences – Environment – Contents

Introducción

La complejidad del tema ambiental alude a múltiples relaciones entre la naturaleza y la cultura implicadas, al conjunto de referencias materiales y simbólicas puestas en juego y a las implicancias objetivas y subjetivas que conlleva (Gurevich, Ajón, Bustos y González, 2012).

Por su parte, Bocero y Natenzon (2007, p. 67) al analizar la problemática ambiental, identifican tres posturas diferentes:

1. El naturalismo, postura alejada de la dimensión social, que “trata de aquellos análisis que ven al hombre como un factor de alteración del equilibrio ecológico”.
2. El tecnicismo “que diluye las implicancias políticas que conlleva las soluciones técnicas”.
3. El romanticismo que se caracteriza por “una excesiva politización, muchas veces con fundamentos débiles e inadecuados”.

A esta multiplicidad de elementos, se añaden actores, lógicas y racionalidades diferentes, asociadas a distintas escalas temporales (corto, mediano y largo plazo) y espaciales (locales, regionales, nacionales y globales) (Bocero y Natenzon, 2007).

En el análisis de los problemas ambientales convergen distintas alternativas teóricas que a su vez orientan los sentidos y las significaciones de la enseñanza, por ello se hace necesario precisar las categorías de análisis y los métodos que se van a considerar. La reflexión exige fundamentación teórica y ésta debe buscarse en el campo de la disciplina y en las teorías del aprendizaje. Los diseños curriculares, en ocasiones plantean la temática alejados de los marcos epistemológicos necesarios. El trabajo en torno a problemas relevantes, se corresponde con una concepción integradora del conocimiento escolar y se vincula a la idea de investigación como metodología de enseñanza. Adoptar una perspectiva más compleja que colabore e interrumpa la cultura escolar dominante que, lejos de problematizar los contenidos, suele presentarlos como acabados e inmutables, reservando al profesor el papel de transmitirlos tal cual, constituye un desafío.

Renovar la agenda escolar introduciendo temas ambientales controvertidos e incorporando diferentes perspectivas de discusión, es una oportunidad para ejercitar en clase el debate informado y la toma de posición frente a diferentes problemáticas

contemporáneas (Gurevich, 2011). En la Propuesta Curricular Jurisdiccional¹ en relación al tema ambiental, se expone lo siguiente, "...el desafío de la Geografía es interpretar y explicar el proceso de construcción de los territorios desde la dimensión política económica, social cultural, ambiental". La temática ambiental encierra desafíos, potencialidades y oportunidades para la enseñanza, el debate y la toma de posiciones frente a los desafíos que se presentan en el mundo que nos toca vivir y convivir.

El objetivo es indagar el lugar que ocupan las cuestiones ambientales en el Diseño Curricular jurisdiccional vigente. La idea que guía este recorrido es focalizar la atención en la selección, organización y dimensiones ambientales consideradas para la enseñanza en la Educación Secundaria.

Para la realización de este trabajo se recuperaron documentos curriculares (Marco General para la Educación Secundaria, Diseño Curricular de la Educación Secundaria de Ciclo Básico: Área de Ciencias Sociales, Diseño Curricular Secundaria Ciclo Orientado: Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades) y aportes teóricos sobre la temática.

Estructura del Diseño Curricular para la Educación Secundaria

De acuerdo al Artículo 33º de la Ley de Educación de la Provincia del Chubut / 91-10, la Educación Secundaria se divide en dos ciclos: un Ciclo Básico de tres años de duración, de carácter común a todas las orientaciones (DC Secundaria Ciclo Básico, 2014) y un Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo, cuya duración es de tres años en escuelas comunes (DC Secundaria Ciclo Orientado, 2015); y tres y cuatro años en escuelas técnicas.

Los contenidos ambientales que se abordan en este trabajo, corresponden a: 1) Ciclo Básico y 2) Campo de Formación General del Ciclo Orientado.

1. Ciclo Básico

El Ciclo Básico abarca primero, segundo y tercer año y establece una concepción de trabajo areal: Ciencias Sociales (Tabla N° 1), Construcción Ciudadana, Lengua y Literatura, Lenguas Extranjeras, Educación Física, Lenguajes Artísticos, Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica y Espacio para la Integración de Saberes.

¹ Diseño Curricular Secundaria Ciclo Básico (2014). Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia del Chubut. Rawson.

Tabla N° 1. Estructura curricular del Área de Ciencias Sociales

| Ciencias Sociales | Primer año - Pareja pedagógica | Segundo año | Tercer año |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------|-------------------|
| | Historia | Historia | Historia |
| | Geografía | Geografía | Geografía |

Fuente: Elaboración propia

La organización curricular propuesta para el área de Ciencias Sociales se basa en la selección de a) Núcleos temáticos, b) Ejes organizadores y c) Conceptos relevantes.

En primer año, el área de Ciencias Sociales del Ciclo Básico, está a cargo de una pareja pedagógica, conformada por un docente de geografía y otro de historia, que trabajan conjunta y simultáneamente, a fin de alcanzar la integración de las disciplinas sin desconocer la singularidad de cada una. Los contenidos están organizados en cuatro Núcleos Temáticos (Tabla N° 2): 1) Sociedades cazadoras y recolectoras, 2) Sociedades agrícolas, 3) Sociedades mediterráneas y 4) Las convulsiones y la reestructuración en la sociedad europea en el pasado. Los conceptos relevantes que se presentan en primer año son: producción, tecnología, territorio, república, movilidad espacial de la población y calidad de vida entre otros. Estos conceptos se irán complejizando en los siguientes años del Ciclo Básico.

Tabla Nº 2. Organización de los contenidos. Área de Ciencias Sociales. 1º año

| Núcleos Temáticos | Contenidos | Conceptos |
|---|--|---|
| <p>Núcleo 1: Sociedades cazadoras y recolectoras</p> | <p>Eje: Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones: Las jefaturas en las sociedades cazadoras, recolectoras: nomadismo y territorios. Los pueblos americanos sin agricultura. El medio natural como sostén de las actividades económicas. Tecnología y valoración de la naturaleza.</p> <p>Eje: Las configuraciones económicas: formas productivas y territoriales: Espacio geográfico: u organización. Paisaje. Ambiente. Recursos. La organización para la caza y la recolección. La domesticación de las plantas y los animales. Glaciaciones y migraciones: clima y tiempo meteorológico.</p> <p>Eje: Las dinámicas sociales y culturales: Los vínculos, impactos en lo privado y lo social. Evolucionismo y concepciones religiosas de los pueblos originarios. Percepción del espacio y los modos de vida.</p> | <p>Aprendizaje colectivo/Intercambio de información/ Conocimiento acumulado. Formas de interdependencia/Normas de cooperación. Relaciones sociales y de parentesco. Producción/Vida Material/Calidad de vida. Tecnología/ Valoración de la naturaleza. Territorio/Territorialidad/Localización. Indicadores socio demográficos/ Movilidad espacial de la población.</p> |
| <p>Núcleo 2 Sociedades Agrícolas</p> | <p>Eje: Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones: la territorialidad. El impacto en la organización, aldeas. Ocupación de lugares fijos: la sedentarización. Espacios urbanos: surgimiento, características en el pasado y en la actualidad. Aproximación a su definición. Coexistencia con grupos cazadores recolectores. Espacio y organizaciones socioculturales en Asia o África. Sociedades originarias de América.</p> <p>Eje: Las configuraciones económicas: formas productivas y territoriales. La revolución neolítica. La agricultura desde su aparición a la intensificación. Sociedades agrícolas teocráticas: el manejo del agua, la tierra y la apropiación del excedente. Persistencias en los sistemas y el manejo de los recursos naturales estratégicos. Espacio rural y desarrollo de la agricultura. Problemas ambientales: escalas. Deterioro de los suelos, el uso de la tecnología. Desastres naturales.</p> <p>Eje: Las dinámicas sociales y culturales: los vínculos, impactos en lo privado y lo social: El poder y los dioses. Sistemas de producción y de división social. Legitimación y creencias, cosmovisión y poder.</p> | <p>Aprendizaje colectivo/Intercambio de información/ Conocimiento acumulado. Formas de interdependencia/ Normas de cooperación. Producción/ Vida Material/ Calidad de vida. Tecnología/ Valoración de la naturaleza. Territorio/ Territorialidad/Localización.</p> |
| <p>Núcleo 3: Sociedades Mediterráneas</p> | <p>Eje: Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones: Grecia: las ciudades estado: organización política y social a través del tiempo. El papel de las ciudades. Redes territoriales. La invención de la política. Roma: participación política y social. De los orígenes al imperio. El mercado de trabajo.</p> | <p>Formas de interdependencia. Normas de cooperación. Relaciones sociales y de parentesco. Producción. Vida Material. Calidad de vida. Tecnología. Valoración de la naturaleza. Democracia. República. Señorío. Territorio. Territorialidad. Localización. Indicadores socio</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Eje: las configuraciones económicas: formas productivas y territoriales: El comercio, el tributo y el poder. El trabajo esclavo-exclusión. Comercio, mercaderes y control de los mercados. Los océanos y mares: el papel estratégico para las sociedades. Expansión territorial y crecimiento demográfico.</p> <p>Eje: Las dinámicas sociales y culturales: los vínculos, impactos en lo privado y lo social: La cultura clásica: la ciencia y la filosofía. La religión.</p> | demográficos. Movilidad espacial de la población. |
| <p>Núcleo 4: Las convulsiones y la reestructuración en la sociedad europea en el pasado</p> | <p>Eje: Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones: La transición al feudalismo. Hacia nuevas formas de poder político, el control social, jurídico y las correspondencias con formas de poder actual.</p> <p>Eje: Las configuraciones económicas: formas productivas y territoriales. Los sistemas naturales y sus dinámicas: el papel de los bosques y su utilización. Resurgimiento de las ciudades. El uso de la tierra. Las relaciones entre el campo y la ciudad. Trabajo servil, artesanal y asalariado. El espacio geográfico fragmentado, atomizado. El papel de las ciudades y las funciones urbanas. Los gremios medievales.</p> <p>Eje: Las dinámicas sociales y culturales. Los vínculos, impactos en lo privado y lo social: Del cristianismo inicial a la iglesia como factor de cohesión ideológica. La sociedad tripartita. El surgimiento del Islam: el papel en la cohesión de las sociedades africanas y asiáticas. Formas de expansión territorial. Principales indicadores socio demográficos, migraciones y calidad de vida: correspondencia con las dinámicas actuales.</p> | Formas de interdependencia. Normas de cooperación. Relaciones sociales y de parentesco. Producción. Vida Material. Calidad de vida. Tecnología. Valoración de la naturaleza. Democracia. República. Señorío. Territorio. Territorialidad. Localización. Indicadores socio demográficos. Movilidad espacial de la población. |

Fuente: Diseño Curricular. Educación Secundaria. Ciclo Básico

En segundo año los contenidos que se abordan en Geografía, corresponden al estudio de América (Tabla N° 3). Son tres los Núcleos Temáticos: 1) América: potenciales naturales y procesos sociales a través del tiempo, 2) Actividades económicas americanas: El rol de Latinoamérica en la economía mundo y 3) Actividades económicas americanas: El rol de Latinoamérica en la economía mundo. Los conceptos seleccionados para segundo año, permiten un mayor nivel de abstracción y profundización a fin de abordar la complejidad que presentan las sociedades americanas, tales como: tiempo histórico, causalidad, diversidad cultural, economías complejas, conquista entre otros.

Tabla Nº 3. Organización de contenidos. Geografía 2º año. América

| Núcleos Temáticos | Contenidos | Conceptos |
|--|---|---|
| Núcleo 1: América: Potenciales naturales y procesos sociales a través del tiempo | <p>Eje: Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones. Imágenes del mundo, imaginación geográfica y el uso de los mapas. Localización. Regionalización. División político territorial. Teorías sobre el poblamiento del territorio americano.</p> <p>Eje: Las configuraciones económicas: formas productivas y territoriales. Las formas de dominación europea y la valorización de los Recursos Naturales. Hidrogeografía: principales cuencas hidrográficas, importancia en el pasado y en la actualidad. Vertientes de los ríos americanos. Climas y relieve: aspectos generales. Los sistemas orográficos y la actividad minera. Espacios urbanos y rurales: características y estructura. Crecimiento y distribución de la población y el consumo en función de los centros de poder y las actividades económicas de entonces.</p> <p>Eje: Las dinámicas sociales y culturales. Representaciones y formas de utilización del espacio de las culturas prehispánicas y las culturas europeas.</p> | Tiempo y Causalidad histórica. Transición. Objetividad. Subjetividad. Espacialidad. Escalas. Redes. Conocimiento. Poder. Conflicto. Conquista. Colonización. Instituciones. Dominación. Legitimación del poder. Sistemas de creencias. Cronología. Sucesión. Imaginación geográfica. Coyuntura. Acontecimiento. Estructura política. Economías complejas. Absolutismo. Parlamentarismo. Revolución. Imperialismo. Sociedades complejas. Diversidad cultural. Ubicación espacial. Integración. Diversidad natural. Recursos naturales valorados. Actividades económicas. |
| Núcleo 2: Actividades económicas americanas: El rol de Latinoamérica en la economía mundo. | <p>Eje: Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones. Formas de manejo de los recursos naturales y el papel del mercado europeo. El modelo explotacionista: actividades productivas y racionalidad extractiva y depredadora. Problemas ambientales del modelo: deterioro de los suelos. Los desastres naturales. Las situaciones de riesgo y vulnerabilidad ambiental.</p> <p>Eje: Las configuraciones económicas: formas productivas y territoriales. La relación sociedad y naturaleza en el contexto actual. La continuidad de los modelos extractivos, re-primarización de la economía. Proyectos de Megaminería. Las formas de valorización de los espacios agrarios. La ampliación de las fronteras agrícolas. Revolución Verde. Desarrollo sustentable y formas de manejo de los recursos naturales. La gestión ambiental y la inclusión de las sociedades vulnerables.</p> <p>Eje: Las dinámicas sociales y culturales: los vínculos, impactos en lo privado y lo social. Las imágenes de las ciudades latinoamericanas, la calidad de vida y los mercados de trabajo. Los movimientos de reivindicación social. El papel de la mujer en el espacio urbano y rural.</p> | Objetividad. Subjetividad. Conocimiento. Poder. Conflicto. Instituciones. Dominación. Legitimación del poder. Sistemas de creencias. Coyuntura. Acontecimiento. Estructura política. Economías complejas. Absolutismo. Parlamentarismo. Revolución. Imperialismo. Sociedades complejas. Diversidad cultural. Ubicación espacial. Integración. Diversidad natural. Recursos naturales valorados. Actividades económicas. |
| Núcleo 3: Actividades económicas americanas: El rol de Latinoamérica | <p>Eje: Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones. Capitalismo dependiente latinoamericano y el desarrollo del modelo exportador. Centro y periferia. La incidencia de las actividades primarias en la economía regional, en el pasado y en la actualidad. Los cambios en el espacio urbano en el contexto de la globalización: redes y problemáticas urbanas actuales.</p> | Objetividad. Subjetividad. Espacialidad. Escalas. Redes. Conocimiento. Poder. Conflicto. Conquista. Colonización. Instituciones. Dominación. Legitimación del poder. Sistemas de creencias. Cronología. Sucesión. Imaginación |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| en la economía mundo. | Eje: Las configuraciones económicas: formas productivas y territoriales. Industrialización y dependencia. Industrialización tardía y desequilibrios territoriales. La conformación de las ciudades latinoamericanas y la calidad de vida. Segregación socio espacial Características sociodemográficas: indicadores y estructura de la población americana actual. Migraciones. El Índice de Desarrollo Humano (IDH), trabajo y calidad de vida en la América de hoy. Los sistemas de transporte urbanos. Eje: Las dinámicas sociales y culturales: los vínculos, impactos en lo privado y lo social. Las migraciones del campo a la ciudad. El trabajo y su proceso de precarización. | geográfica. Coyuntura. Acontecimiento. Estructura política. Economías complejas. Sociedades complejas. Diversidad cultural. Ubicación espacial. Integración. Diversidad natural. Recursos naturales valorados. Actividades económicas. Estructura de la población. Trabajo y calidad de vida. |
|------------------------------|--|---|

Fuente: Diseño Curricular. Educación Secundaria. Ciclo Básico

Los contenidos de Geografía para tercer año (Tabla N° 4) abordan la Argentina a partir de cuatro Núcleos Temáticos: 1) Proceso de construcción del territorio argentino, 2) Valorización de los recursos naturales y desequilibrios regionales, 3) Los territorios como circuitos de acumulación del capital y 4) La Argentina en el sistema mundial. Los conceptos que se agregan en tercer año del Ciclo Básico son: penetración material del territorio, resistencias a los cambios culturales, división nacional e internacional del trabajo y circuitos de producción, entre otros.

Tabla Nº 4. Organización de contenidos. Geografía. 3º año. Argentina

| Núcleos Temáticos | Contenidos | Conceptos |
|---|---|---|
| <p>Núcleo 1: Proceso de construcción del territorio argentino.</p> | <p>Eje: Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones. Ubicación, regiones y división política actuales. Etapas de construcción del territorio nacional.</p> <p>Eje: Las configuraciones económicas: formas productivas y territoriales. La valorización de la llanura Pampeana. Las inversiones extranjeras: desarrollo de los ferrocarriles y del puerto de Bs. As. Centralización política y concentración económica. Los desequilibrios regionales. Proceso de urbanización sin industrialización.</p> <p>Eje: Las dinámicas sociales y culturales: los vínculos, impactos en lo privado y lo social. Las migraciones internacionales y la vida en los conventillos. Migraciones internas: el éxodo del campo. Migraciones internas: el éxodo del campo. Migraciones limítrofes: temporarias y en las economías regionales.</p> | <p>Oligarquía/ Poder. Movilidad social/ Mestización. Sistemas de propiedad/ Latifundio. Cambios culturales/ Resistencias. Circuitos de producción/ Intercambio. Capitalismo industrial/ Centro. Periferia. Sistema urbano/ Sistema de producción. Intercambio desigual/ División nacional e internacional del trabajo, espacio y producción. Desarrollo sustentable/ Desequilibrios regionales. Capitalismo financiero/ División social del trabajo. Cambios culturales/ Vanguardias/ Resistencia. Vida cotidiana/ Mentalidades. Características socio demográficas/ Condiciones de vida.</p> |
| <p>Núcleo 2 Valorización de los recursos naturales y desequilibrios regionales</p> | <p>Eje: Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones. Los grupos de poder y el uso de los suelos pampeanos, degradación y erosión del recurso natural. Manejo extractivo. El papel del Estado.</p> <p>Eje: Las configuraciones económicas: formas productivas y territoriales. Las bases naturales de la Argentina. Características del clima al Norte y al Sur del río Colorado. Las formas del relieve: generalidades. Ambientes de la Argentina. Hidrogeografía: la cuenca del Plata y del desaguadero. Los problemas ambientales a escala local y regional. Riesgos, amenazas y vulnerabilidad. Sistema de producción pampeano: agriculturización y pampeanización. Sistema de producción extrapampeano: los circuitos productivos del petróleo, la lana, la caña de azúcar y el algodón.</p> <p>Eje: las dinámicas sociales y culturales: los vínculos, impactos en lo privado y lo social. Los cambios en el espacio rural. Perfil agropecuario de la Argentina actual. Los nuevos mercados de trabajo y las migraciones. El valor de la tierra para los pueblos originarios.</p> | <p>Oligarquía/ Poder. Sistemas de propiedad/ Latifundio. Cambios culturales/ Resistencias. Circuitos de producción/ Intercambio. Capitalismo industrial/ Centro/ Periferia. Intercambio desigual/ División nacional e internacional del trabajo, espacio y producción. Desarrollo sustentable/ Desequilibrios regionales. Estado Nacional/ Penetración Material del territorio. Capitalismo financiero/ División social del trabajo. Vida cotidiana/ Mentalidades. Características socio demográficas/ Condiciones de vida.</p> |
| <p>Núcleo 3 Los territorios como circuitos de acumulación del capital</p> | <p>Eje: Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones. La Reforma del Estado: desarrollo y exclusión social. Cambios en el espacio urbano: el caso del AMBA. Trabajo y calidad de vida en la Argentina actual: impacto en los grupos familiares. Pobreza: desigualdad en el acceso a los bienes. Segregación socio territorial</p> <p>Eje: Las configuraciones económicas: formas</p> | <p>Oligarquía/ Poder. Sistemas de propiedad/ Latifundio. Circuitos de producción/ Intercambio. Capitalismo industrial/ Centro/ Periferia. Sistema urbano/ Sistema de producción. Intercambio desigual/ División nacional e internacional del trabajo, espacio y producción.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>productivas y territoriales. Sistema Urbano nacional: primacía y contraurbanización. El papel de las ciudades en el contexto de la sociedad global. Actividades económicas urbanas: industria y servicios. Estructura de la población argentina.</p> <p>Eje: Las dinámicas sociales y culturales: los vínculos, impactos en lo privado y lo social. Consumo y exclusión: no lugares y modos de vida. Pobreza estructural y nueva pobreza.</p> | <p>Desarrollo sustentable/ Desequilibrios regionales. Capitalismo financiero/ División social del trabajo. Vida cotidiana/ Mentalidades. Bases naturales/ Globalización y mecanismos de integración. Características socio demográficas/ Condición de vida.</p> |
| <p>Núcleo 4 La Argentina en el sistema mundial</p> | <p>Eje: Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones. La mercantilización y privatización de los recursos naturales. Concentración de la propiedad de la tierra en los grupos de poder: consecuencias sociales y ambientales.</p> <p>Eje: Las configuraciones económicas: formas productivas y territoriales. La Argentina en el sistema mundial. Los mecanismos de integración en el marco de la globalización: rol del Mercosur.</p> <p>Eje: Las dinámicas sociales y culturales: los vínculos, impactos en lo privado y lo social. Nuevos movimientos sociales y el derecho a la ciudad.</p> | <p>Oligarquía/Poder. Sistemas de propiedad/Latifundio. Cambios culturales/Resistencias Circuito de Producción /Intercambio Capitalismo industrial/Centro/Periferia. Sistema Urbano /Sistema de producción Intercambio desigual/División nacional e internacional del trabajo, espacio y producción. Desarrollo sustentable/Desequilibrios regionales. Estado Nacional /Penetración Material del territorio. Capitalismo financiero /División social del trabajo. Organización social/Participación. Cambios culturales/vanguardias/resistencia. Vida cotidiana/Mentalidades. Bases naturales/Globalización y mecanismos de integración. Características socio demográficas/Condiciones de vida.</p> |

Fuente: Diseño Curricular. Educación Secundaria. Ciclo Básico

El Área de Ciencias Sociales y Geografía se completa con los ejes organizadores que cumplen la función de estructurar epistemológica y metodológicamente los núcleos, contenidos y conceptos relevantes (DC Educación Secundaria Ciclo Básico, 2014, p.7).

Los Ejes Organizadores son:

- Las relaciones de poder: permanencias, rupturas e interrelaciones.
- Las configuraciones económicas: formas productivas y territoriales.
- Las dinámicas sociales y culturales. Los vínculos, impacto en lo privado y lo social.

Cada Eje Organizador contiene el enunciado de los contenidos a desarrollar.

a) Los Núcleos Temáticos están distribuidos en cada año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria.

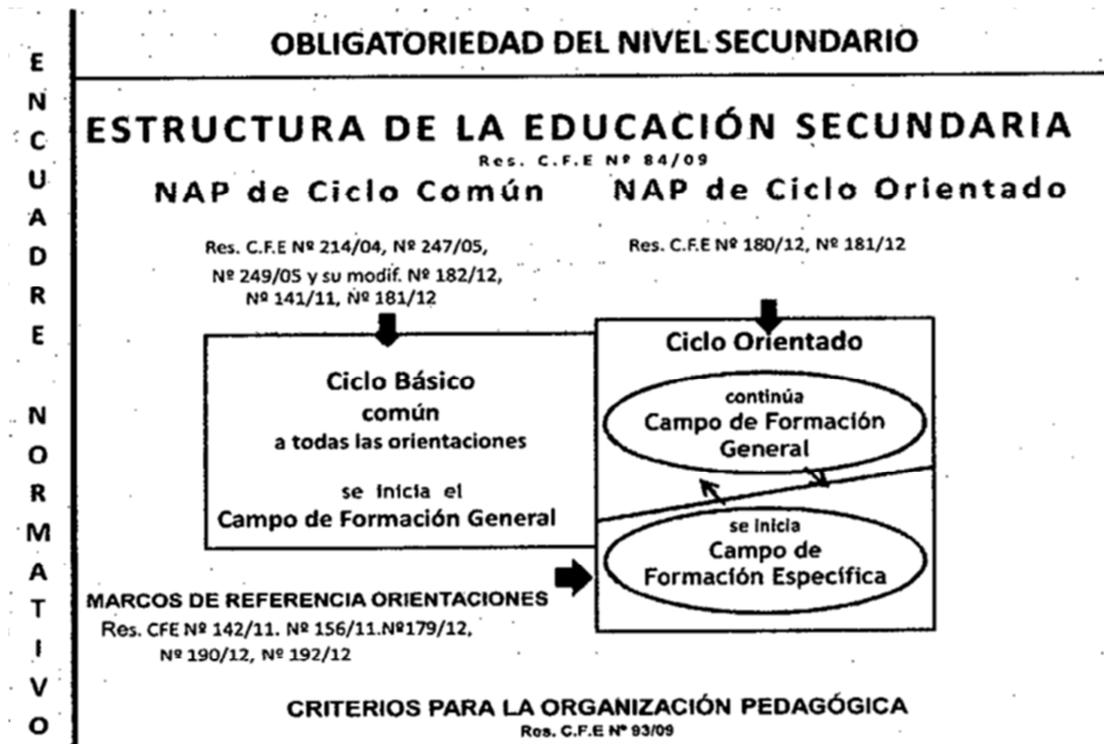
- b) Los tres Ejes Organizadores se repiten en cada Núcleo.
- c) Conceptos Relevantes

El DC presenta conceptos relevantes para cada año del Ciclo Básico. “Los conceptos relevantes son una herramienta fundamental a la hora de trabajar los ejes y los núcleos temáticos, pues su utilización brindará a los estudiantes la posibilidad de construir las definiciones y relaciones conceptuales necesarias para articular los contenidos de manera tal que se pongan en juego los significados necesarios para la incorporación gradual de la complejidad abordada.” (DC Secundario Ciclo Básico, 2014, p. 8). Asimismo, está contemplado que los conceptos y saberes de los tres años sean abordados en forma espiralada a fin de propiciar espacios de integración, lo que se denomina corredor. Esta idea de corredor, consiste en promover sucesivas aproximaciones a los núcleos conceptuales disciplinares en cada año, enlazando los tres ejes articuladores (DC Secundario Ciclo Básico, 2014, p. 9).

2. Ciclo Orientado

El Ciclo Orientado corresponde a cuarto, quinto y sexto año y está organizado en un Campo de Formación General Común a todas las orientaciones y otro de Formación Específica (Tabla N° 5).

Tabla Nº 5. Estructura curricular de Educación Secundaria en Chubut



Fuente: DC Educación Secundaria

Las orientaciones son: Educación Física, Turismo, Agro y Ambiente, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Ciencias Sociales y Humanidades, Arte (Teatro, Audiovisuales, Artes Visuales y Música), Informática y Comunicación (DC Secundario Ciclo Orientado, 2015).

En el campo de Formación General Común, el espacio curricular Geografía correspondientes a cuarto y quinto año, presenta la estructura de núcleos, ejes y conceptos. Asimismo, los ejes estructurantes para los saberes seleccionados se definen a partir de cinco dimensiones de análisis: política, socio demográfico, ambiental, económico y cultural (Tablas Nº 6 y 7).

Tabla N° 6. Organización de los contenidos. Geografía. 4° año. Ciclo Orientado

| Núcleos | Contenidos | Conceptos. |
|--|---|--|
| Dimensión política de los territorios | <p>Eje: El estatus político de los territorios y las nuevas organizaciones en el mundo: Tensiones y conflictos.</p> <p>Los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente. El Estado-Nación en la era del multilateralismo.</p> <p>Crisis contemporáneas de los Estados-Nación. Los procesos de integración y fragmentación de los territorios.</p> <p>Las fronteras como espacios de contacto o separación. Identidades y soberanía.</p> <p>El impacto de las políticas públicas en el territorio. Los movimientos sociales.</p> | Globalización/ Estado/Crisis/ integraciones/Fragmentaciones. Fronteras/Gobiernos |
| Dimensión ambiental | <p>Eje: La diversidad ambiental, el manejo de los recursos y los problemas ambientales.</p> <p>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos. La puesta en valor de los recursos, la construcción histórica del ambiente, sobreexplotación y la subutilización de los recursos naturales.</p> <p>Diferencias y tensiones.</p> <p>Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad: los actores que participan, el papel de los Estados, la gestión de riesgo, conflictos.</p> <p>El sentido de reverdecimiento en la actualidad. Temas sociales y desafíos ecológicos. Justicia medioambiental. La nueva frontera de los ecologistas. Movimientos ecologistas mundiales</p> | Ambiente/Territorio Riesgo/Vulnerabilidades Reverdecimiento/Justicia medioambiental |
| Dimensión socio-demográfica de los territorios | <p>Eje: Población, Trabajo y Calidad de vida: diferencias y tensiones</p> <p>Distribución, estructura y dinámica demográfica de la población mundial.</p> <p>Comportamiento de los indicadores demográficos.</p> <p>Tendencias actuales en relación al crecimiento demográfico.</p> <p>Las problemáticas demográficas y políticas estatales: superpoblación y limitación del crecimiento demográfico, envejecimiento poblacional, políticas promotoras de natalidad.</p> <p>Las corrientes migratorias actuales: principales flujos y problemáticas asociadas. Las causas de los movimientos migratorios: diásporas de la esperanza y de la desesperación. Diversidad étnica.</p> <p>Discriminación social y segregación urbana.</p> <p>La población urbana y rural, sus características.</p> <p>Diferenciación y articulación entre espacios urbanos y rurales. Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización. Indicadores demográficos, jurídicos, administrativos, económicos, funcionales y culturales.</p> <p>Movilidad de las personas y la conformación de sociedades urbanas multiétnicas y multiculturales.</p> <p>Razones políticas, económicas, culturales y ambientales que explican por qué la población se distribuye en forma variada sobre la superficie terrestre. Intereses y decisiones de ciertos grupos, en determinados contextos socio-históricos que impactan en la distribución de personas sobre un territorio.</p> <p>Nuevas configuraciones urbanas y rurales.</p> | Políticas demográficas/crecimiento demográfico Migraciones/Políticas estatales Población urbana y rural. Trabajo/Calidad de vida. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Desigualdades en las condiciones de vida de la población (pobreza, exclusión, marginalidad) Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo. Trabajo y empleo. Sus relaciones con las condiciones laborales y las condiciones de vida. Pobreza urbana y rural. Indicadores de empleo y calidad de vida. Los movimientos sociales: reclamos y acciones.</p> | |
| Dimensión económica de los territorios | <p>Eje. La economía global: proceso de construcción, estructura y dinámica. Conformación de bloques económicos en el marco de una economía globalizada y su relación con la autonomía de los Estados Nacionales. Reconocimiento de decisiones emanadas de distintos organismos internacionales (FMI, BID, BM Y OTROS), para comprender su influencia en las decisiones de estado y su impacto territorial. Productividad, competitividad y economía informacional. La nueva división internacional del trabajo Cultura, instituciones y organizadores de la economía hoy: La empresa red, el toyotismo, la interconexión de las empresas, las empresas multinacionales, las grandes empresas transnacionales y las redes internacionales. Los flujos de la globalización y sus impactos territoriales. La circulación en el mundo de flujos, capitales, bienes, servicios y personas.</p> | Economía global/ Bloques económicos Nueva división internacional del trabajo/Empresa red. Flujos y capitales |
| Dimensión cultural de los territorios | <p>Eje: Imaginarios de la globalización e imágenes del mundo: ¿Hacia la definición de una cultura planetaria? La emergencia de nuevas y viejas identidades culturales Desde la homogeneidad al multiculturalismo. Una lectura de la multiculturalidad y de la interculturalidad. La globalización y la búsqueda de nuevos símbolos para la construcción de un sentido colectivo. Cultura, memoria y patrimonio en el escenario global. Las tribus urbanas. Formas de subculturas y rasgos distintivos. Viejos y nuevos modos de construcción de la ciudadanía. De la ciudadanía política a la ciudadanía social y cultural. El valor del consumo en la definición de nuevas formas de ciudadanía. Las marcas territoriales como nexos entre el pasado y el presente. El lugar de los monumentos y las marcas territoriales en las ciudades. La construcción simbólica de las ciudades.</p> | Cultura/Globalización. Homogeneización/Heterogeneización Tribus urbanas Ciudadanía/Consumo Monumentos/marcas territoriales |

Fuente: Diseño Curricular. Educación Secundaria. Ciclo Orientado

Tabla Nº 7. Organización de los contenidos. Geografía. 5º año. Ciclo Orientado

| Núcleo | Contenidos | Conceptos |
|--|---|---|
| Organización política del territorio argentino | <p>Eje: La relación entre el Estado-Nación y el territorio a través del tiempo.</p> <p>Políticas de Estado y sus impactos en la organización y transformación del territorio argentino en los últimos años. El lugar de los pueblos originarios a través del tiempo, sus relaciones con el Estado y son el territorio.</p> <p>Soberanía: El Estado argentino y sus diferentes niveles de organización política (nacional, provincial y municipal).</p> <p>El Estado Argentino y su inserción en redes globales de circulación de bienes, servicios, capitales, personas e información atendiendo especialmente al MERCOSUR.</p> <p>Límites y fronteras en nuestro país: potencialidades y vulnerabilidad en ciertos sectores.</p> | <p>Estado/Nación/Territorio</p> <p>Soberanía/Redes globales</p> <p>Límites/Fronteras.</p> |
| Escenarios ambientales a escala nacional | <p>Eje: El marco natural del territorio argentino, el manejo de los recursos y las problemáticas ambientales en Argentina.</p> <p>La diversidad de ambientes según la dinámica natural, los recursos valorados históricamente y la participación de las sociedades en su construcción.</p> <p>Problemáticas ambientales más relevantes a escala regional y/o local asociadas al manejo de los recursos naturales. Pérdida de biodiversidad, contaminación, degradación de los suelos. Causas y consecuencias.</p> <p>Problemáticas ambientales más relevantes a escala regional y/o local asociadas a situaciones de riesgo: inundaciones y sequías. Tornados y huracanes. Terremotos y vulcanismo.</p> <p>Prevención, riesgo y vulnerabilidad en zonas urbanas y rurales.</p> <p>Interacción entre las amenazas y la vulnerabilidad de la población, así como las consecuencias de los desastres. El rol del Estado.</p> | <p>Diversidad Ambiental/ Problemáticas ambientales</p> <p>Políticas ambientales/ Riesgos/Catástrofes.</p> <p>Desarrollo sustentable</p> |
| Dimensión socio-demográfica del territorio argentino | <p>Eje: Población, Trabajo y calidad de vida: diferencias y tensiones.</p> <p>Distribución, estructura y dinámica demográfica de la población argentina.</p> <p>Comportamiento de los indicadores demográficos: tasa de natalidad, de fecundidad, de mortalidad general e infantil, de crecimiento y esperanza de vida. Diferenciación regional.</p> <p>Migraciones pasadas y presentes en la Argentina. Políticas migratorias.</p> <p>Causas de los movimientos migratorios y su impacto social, cultural, económico y político en el territorio.</p> <p>Las migraciones internacionales: transoceánicas de países europeos, asiáticos y africanos. De países limítrofes.</p> <p>Las migraciones internas.</p> <p>Las emigraciones: lo procesos de emigración en la Argentina tanto por crisis económicas como políticas.</p> <p>Las corrientes migratorias actuales: principales flujos y problemáticas asociadas.</p> <p>Desigual acceso de la población a los bienes materiales y simbólicos a través del tiempo.</p> <p>Puesta en valor de la diversidad y otredad cultural (creencias, valores, prácticas, tradiciones) sus manifestaciones en diferentes lugares del país.</p> <p>Población, trabajo y calidad de vida.</p> <p>La población económicamente activa y la ocupación por sectores de la economía a escala regional y nacional.</p> <p>Trabajo y empleo. Sus relaciones con las condiciones laborales y las condiciones de vida. Pobreza urbana y rural.</p> <p>Indicadores de empleo y calidad de vida.</p> | <p>Composición/Dinámica de la población</p> <p>Crecimiento vegetativo/Movimientos poblacionales.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Organización económica del territorio argentino | <p>Eje: El modo de producción capitalista y la organización social del trabajo en nuestro país: su impacto territorial.</p> <p>Factores de localización industrial y sus impactos territoriales. Avances tecnológicos. Producción de bienes, servicios y el mercado en el marco de la globalización. Sectores y agentes económicos. Roles y relaciones existentes entre los diferentes agentes económicos. Cambios y permanencias de las localizaciones productivas (localización de las industrias, concentración de la información, explotaciones mineras, agroindustrias entre otros), en relación con la lógica de la movilidad del capital, las empresas transnacionales y las políticas de Estado argentino.</p> <p>Los circuitos productivos regionales: ambiente involucrado, materia prima, los actores intervinientes, tecnología, redes y flujos. Características de los circuitos productivos agrícola-ganaderos de la Pampa Húmeda y su vinculación con la economía global. La ganadería como la actividad pionera, los hidrocarburos como actividad de enclave, la actividad forestal, la explotación turística. La actividad industrial y sus actividades asociadas, la concentración de industrias y servicios.</p> | Agentes económicos/ Localizaciones productivas Circuitos productivos regionales. |
| Espacios urbanos y rurales en nuestro país | <p>Eje: La caracterización de los espacios urbanos y rurales a través del tiempo, sus transformaciones recientes y sus principales problemáticas asociadas.</p> <p>La organización económica y política de los espacios urbanos. Las grandes ciudades: el Área metropolitana de Buenos Aires, Rosario, Córdoba, Mendoza. Sus características, sus vulnerabilidades, sus problemas y sus potencialidades. Funciones urbana a partir del análisis del uso de suelo atendiendo a la oferta de transporte, servicios bancarios, comunicaciones, red de agua y energía en ciudades argentinas de diferente jerarquía.</p> <p>La organización económica y política de los espacios rurales. Usos de suelo agropecuario, agroindustrias. La explotación forestal, la minería, los recursos energéticos, el sector pesquero. Tendencias contrapuestas en el mundo rural, una agricultura de subsistencia, minifundistas y/o la economía de mercado. Distribución y uso de la tierra en espacios rurales de nuestro país, atendiendo a las actividades y los agentes económicos, la inversión y tecnologías aplicadas y su integración con las ciudades.</p> <p>Relaciones entre espacios urbanos y rurales en la actualidad. Similitudes y diferencias entre espacios urbanos y rurales en nuestro país hoy. Relaciones y problemas existentes entre el tamaño de las ciudades y la complejidad de sus servicios e infraestructura. Indicadores relacionados al trabajo, la tecnología, la información, la comunicación, los transportes y la calidad de vida.</p> | Funciones urbanas/Usos de suelo/ Servicios Espacios rurales/Usos de suelo |

Fuente: Diseño Curricular. Educación Secundaria. Ciclo Orientado

El espacio curricular correspondiente a sexto año, Problemáticas Actuales del Mundo Contemporáneo pretende analizar las mismas en el debate mundial, a partir de una mirada crítica de las Ciencias Sociales. Está organizado en cuatro núcleos temáticos (Tabla N° 8): Neoliberalismo y trabajo; Los actores de la globalización: sus problemáticas y formas de expresión; Estados ricos, pobres Estados y Los Estados y las comunidades: Una relación “particular” con respecto al ambiente

Tabla Nº 8. Organización de los contenidos. Problemas Actuales del Mundo contemporáneo. 6º año. Ciclo Orientado

| Núcleos Temáticos | Ejes de contenidos |
|--|---|
| Neoliberalismo y trabajo | El neoliberalismo y las democracias de libre mercado: los problemas de la pobreza en el mundo y la “NUEVA CUESTIÓN SOCIAL”. Consecuencias socio políticas: trata de personas, explotación infantil y vulneración de derechos. El trabajo y el trabajo decente. Competitividad y productividad. Los derechos fundamentales del trabajo decente. El diálogo social como un desafío del presente. |
| Los actores de la Globalización: sus problemáticas y formas de expresión | Problemáticas sociales y vanguardismo: Las tribus urbanas, el género y las sexualidades. Las adicciones sociales: el consumismo, las adicciones estéticas y tecnológicas. Las “formas” familiares en el mundo actual: derechos igualitarios, valores y ciudadanía. La lucha por los derechos sexuales y reproductivos. Los “nuevos movimientos sociales”: Los movimientos antiglobalización, los ambientalistas y los pueblos originarios. Derechos y desigualdades socio territoriales. Las manifestaciones del Racismo y la Discriminación en escenarios diversos: la escuela, las canchas de fútbol, el mundo del trabajo, el espacio público. El acoso entre pares o bullying, los trabajadores migrantes, la discapacidad en los diversos ámbitos de la sociedad civil. Los actores de los movimientos poblacionales del SXXI: los refugiados. |
| Estados ricos, pobres Estados | La guerra hoy: las guerras tecnológicas. Los refugiados por las guerras internas. Los niños para la guerra como problemática mundial. El negocio de la guerra y la guerra como negocio: la persistencia del complejo militar – industrial en la sociedad actual. La guerra por los recursos naturales. Los bloques regionales como respuestas. |
| Los Estados y las comunidades: Una relación “particular” con respecto al ambiente | La perspectiva económica del ambiente: a quienes beneficia y a quiénes perjudica? Los estados y la regulación ambiental una mirada hacia adentro y hacia afuera: Argentina, Finlandia, Japón, Francia, entre otros. Las conferencias mundiales sobre el ambiente; la participación de los Estados y sus posiciones frente a problemáticas ambientales. Productividad, minería y bienestar social: relaciones posibles en la actualidad. Las problemáticas asociadas a la megaminería: contaminación de las aguas, pérdida de suelos, alteración de los ecosistemas y de zonas de cultivos, los residuos peligrosos. ¿Gestión o acumulación de los mismos?. Los ganadores y los perdedores: voces y reclamos sociales. Futuros posibles, futuros probables, futuros deseables. Futuro sostenido. Responsabilidad ciudadana. |

Fuente: Diseño Curricular. Educación Secundaria. Ciclo Orientado

Las cuestiones ambientales en el Diseño Curricular

De acuerdo al planteamiento realizado al inicio de esta comunicación, respecto de la conceptualización en torno al tema ambiental y siguiendo a Gurevich, entendemos que el tratamiento de la cuestión ambiental ofrece oportunidades y posibilidades formativas para los estudiantes relacionados con su crecimiento intelectual, ético, de actuación ciudadana y política juveniles. Por lo tanto, consideramos fundamental la presencia y consideración de los contenidos del trayecto formativo en los textos curriculares. En este artículo el análisis se

centra en documentos curriculares producidos entre 2014 y 2015 para la enseñanza secundaria de la provincia del Chubut.

Del análisis del DC, se comprueba que los contenidos ambientales están presentes en el Área de Ciencias Sociales a lo largo del Ciclo Básico y en los espacios curriculares Geografía y Problemas Actuales del Mundo contemporáneo, que integran el Campo de Formación General Común del Ciclo Orientado. Se caracterizan por presentar múltiples dimensiones e interjuego de escalas de análisis: local, nacional, global (DC Secundario Ciclo Básico, 2014, p. 6).

Ciclo Básico (Área de Ciencias Sociales)

- En primer año, el énfasis está puesto en los contenidos y conceptos relacionados con ambientes, recursos, valoración de la naturaleza, tecnología, manejo de los recursos naturales estratégicos, el papel de los bosques, territorio, territorialidad, entre otros (Tabla N° 2). A lo largo de los núcleos se establecen relaciones entre el medio natural y las actividades económicas; tecnología y naturaleza; ambiente y recursos. Se reconoce el manejo de los recursos acorde a cada contexto social, económico e histórico. Los estudiantes, de esta manera, se acercan al estudio de los problemas ambientales y desastres naturales.

Desde el punto de vista temporal, corresponde a las sociedades cazadoras, recolectoras, sociedades agrícolas y sociedades mediterráneas. La escala espacial se circunscribe a Europa, Asia, África y América.

- En segundo año el desarrollo más amplio y profundo orientado a complejizar el conocimiento. Los contenidos ambientales están presentes en dos ejes referidos al continente americano (Tabla N° 3), como: las relaciones económicas desde la dominación europea ejercida en el continente y el rol de Latinoamérica en el mundo; los problemas ambientales originados en la aplicación de un modelo explotacionista de manejo de los recursos naturales extendida en el continente; la relación actual de la sociedad con la naturaleza, y los desastres naturales, las situaciones de riesgo y vulnerabilidad ambiental. También formas de valorización de los recursos, gestión ambiental e inclusión de las sociedades vulnerables. Se incorporan contenidos controvertidos referidos a formas productivas y territoriales como la ampliación de la frontera agropecuaria y los proyectos de megaminería.

El análisis está centrado en el proceso de configuración del espacio americano y las formas territoriales resultantes. Se visualiza un interjuego de la escala americana y latinoamericana con el mundo, explicitado en los núcleos temáticos que refieren a las actividades económicas americanas: el rol de Latinoamérica en la economía mundo.

-Los temas ambientales en tercer año corresponden a Argentina y se concentran en dos núcleos temáticos (Tabla N° 4) para profundizar en la valorización de los recursos naturales y desequilibrios regionales, como también en la situación de la Argentina en el sistema mundial; las problemáticas ambientales relacionadas con el uso del suelo a escala local y regional; degradación, erosión y situaciones de riesgo, amenazas y vulnerabilidad. Al igual que en segundo año, se incorporan contenidos que generan posiciones encontradas porque están referidos a las problemáticas vinculadas con la concentración de la propiedad de la tierra en grupos de poder, sus consecuencias sociales y ambientales, la mercantilización y privatización de los recursos naturales del país.

La perspectiva temporal se corresponde con el proceso de construcción del territorio argentino y la escala geográfica es de análisis nacional y mundial.

Si bien la fundamentación del DC parte de convicciones pedagógicas y epistemológicas que reflejan una Ciencia Social y Geografía renovada, la redacción de algunos contenidos para segundo y tercer año responden a tradiciones positivistas. En ellos no se priorizan las relaciones de la sociedad con la naturaleza sino que aparecen como contenidos naturales: *Hidrogeografía*: principales cuencas hidrográficas, importancia en el pasado y en la actualidad. Vertientes de los ríos americanos. Climas y relieve: aspectos generales. Los sistemas orográficos y la actividad minera. Las bases naturales de la Argentina. Características del clima al Norte y al Sur del río Colorado. Las formas de relieve: generalidades. Ambientes de la Argentina. *Hidrogeografía*: la cuenca del Plata y del Desaguadero. Creemos que no debe tratarse solo de una enumeración de contenidos físico naturales, sino que también debe involucrarse la acción de la sociedad para no dar lugar a la generación de una visión dicotómica de la realidad.

Campo de Formación General Común del Ciclo Orientado

Geografía en cuarto y quinto año y Problemas Actuales del Mundo Contemporáneo de sexto año corresponden al Campo de Formación General Común del Ciclo Orientado y son motivo de la indagación que persigue este artículo (DC Secundario Ciclo Orientado, 2015). Del análisis de las Tablas N° 6, 7 y 8 se observa que los contenidos están organizados en núcleos, ejes y conceptos estructurantes. Sintetizamos en la Tabla N° 9 los núcleos, ejes y conceptos sobre cuestiones ambientales para estos espacios curriculares.

Tabla Nº 9. Cuestiones ambientales en Geografía y Problemas Actuales del Mundo Contemporáneo

| | |
|-------------------|---|
| Cuarto año | <ul style="list-style-type: none">• Geografía. Núcleo estructurante es: La dimensión ambiental de los territorios. El eje: La diversidad ambiental, el manejo de los recursos y las problemáticas ambientales. Los conceptos son: ambiente, territorio, riesgo, vulnerabilidad, justicia medioambiental |
| Quinto año | <ul style="list-style-type: none">• Geografía. El Núcleo estructurante es: Escenarios ambientales a escala nacional. El eje: El marco natural del territorio argentino, el manejo de los recursos y las problemáticas ambientales en Argentina. Los conceptos: diversidad ambiental, problemáticas ambientales. Políticas ambientales. Riesgo, catástrofes, desarrollo sustentable. |
| Sexto año | <ul style="list-style-type: none">• Problemas. Actuales del Mundo contemporáneo• El Núcleo temático y Eje referido a contenidos ambientales es: Los estados y las comunidades: una relación particular con respecto al ambiente. |

Fuente: Elaboración propia

-Los contenidos ambientales de cuarto año son diversidad ambiental, manejo y valorización de los recursos; tensiones que surgen en la puesta en valor de los recursos; relación y conflictos entre actores sociales y el papel del Estado ante situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad; nuevas formas de intervención: justicia medioambiental y movimientos ecologistas mundiales.

-En quinto año las cuestiones ambientales están presentes en el estudio de la diversidad de ambientes según la dinámica natural, los recursos valorados históricamente y la participación de las sociedades en su construcción; causas y consecuencias de problemas ambientales asociados a pérdida de biodiversidad, contaminación, degradación de los suelos, inundaciones y sequías; prevención, riesgo y vulnerabilidad en zonas urbanas y rurales; interacción entre las amenazas y la vulnerabilidad de la población, así como las consecuencias de los desastres; el rol del Estado.

-En sexto año (Tabla Nº 8) los contenidos están orientados a explicar qué tipo de relación, desde la perspectiva económica, mantienen las comunidades y los Estados con el ambiente. Ejemplos mundiales de regulación y la incidencia de las pautas acordadas en las conferencias mundiales sobre el ambiente; relación entre producción minera y bienestar

social y las problemáticas asociadas: contaminación de aguas, alteración de ecosistemas, residuos peligrosos, gestión o acumulación de los residuos; también se pretende hacer lugar a las voces y reclamos sociales vinculadas a casos ambientales. Por último, y haciendo un paralelo con lo que propone Gurevich (2010) en cuanto a construir un futuro, la propuesta es, reflexionar sobre futuros posibles, futuros probables, futuros deseables, futuro sostenido, apuntando al conocimiento y acceso a la información para actuar como ciudadanos responsables.

Los contenidos ambientales se exponen con profundidad en el Área de Ciencias Sociales del Ciclo Básico y en los espacios curriculares de Geografía y Problemas Actuales del Mundo Contemporáneo, correspondientes al Campo de Formación General Común del ciclo Orientado, del nuevo DC de la provincia del Chubut para el Nivel Secundario. Organización necesaria, teniendo en cuenta que a escala planetaria y a lo largo del tiempo, atravesamos un proceso de profundas transformaciones en los ecosistemas originales y asistimos a la progresiva artificialización de la superficie historizada, artefactualizada e instrumentalizada (Gurevich, 2011, p.18). Por supuesto que las combinaciones entre “lo natural y lo construido” varían en cada parcela de la superficie terrestre, de acuerdo con las diferentes modalidades y configuraciones de las relaciones productivas, tecnológicas y económico-sociales dominantes en cada caso.

El desafío de la Geografía y las Ciencias Sociales, es interpretar y explicar el proceso de construcción de los territorios desde la dimensión política económica, social cultural, ambiental (DC Secundario Ciclo Básico, 2014, p. 7) a partir de la diversidad de escalas temporales y espaciales de análisis.

Reflexiones finales

Plantear la temática ambiental implica afrontar interrogantes, dudas y cuestionamientos sobre los modos de producción y de consumo dominante, las modalidades de renovación de los recursos naturales y los tiempos en que lo hacen. Se abren preguntas que invitan a procesos de investigación, relevantes y potentes, sobre qué parte de la naturaleza es posible renovar, qué es posible crear y qué es necesario conservar.

El DC de la provincia del Chubut desde 2014 en el marco de la Ley de Educación Nacional 26.206 y Ley Provincial de Educación VIII N° 91 con el nuevo mandato de ingresar a la escuela, permanecer y transitar los distintos años, ciclos y niveles con aprendizajes de calidad, implica entonces, repensar en el potencial que los contenidos ambientales poseen para la formación de ciudadanos autónomos, libres, reflexivos y conscientes de las acciones individuales y colectivas con respecto al ambiente.

Referencias bibliográficas

- Bocero, S. L. y Natenzon, C. E. (2007). La dimensión ambiental del territorio en América Latina: aportes para su discusión. En: Fernández Caso, María Victoria y Gurevich, Raquel (coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza* (pp 65-94). Buenos Aires: Biblos.
- Diseño Curricular .Educación. Secundaria Ciclo Básico (2014). Ministerio de Educación de la provincia del Chubut. Recuperado de <http://www.chubut.edu.ar/nuevachubut/autoridades/coordinacion-tecnica-operativa-de-instituciones-educativas-y-supervision/autoridades-nivel-secundario/2/>
- Diseño Curricular Secundaria Ciclo Orientado (2015). Ministerio de Educación de la provincia del Chubut. Recuperado de <http://www.chubut.edu.ar/nuevachubut/autoridades/coordinacion-tecnica-operativa-de-instituciones-educativas-y-supervision/autoridades-nivel-secundario/2/>.
- Gurevich, R (2010) Conferencia: Una geografía escolar contemporánea: multiplicidad, diversidad y fragmentación. Congreso de Ciencias Sociales y Humanidades en la ciudad de Córdoba. Publicado en 2016. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HGxOQLaFjvc>
- Gurevich, R. (comp). (2011). *Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro*. Buenos Aires: Paidós.
- Gurevich, R.; Ajón, A.; Bustos, M. F. y González, D. (2012). Un análisis curricular de contenidos ambientales: decisiones sobre enfoques y valoraciones sociales. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida-Venezuela. Enero-Diciembre. Nº 18: 9-30.
- Marco General del Diseño Curricular Secundaria (2014). Ministerio de Educación de la provincia del Chubut. Recuperado de <http://www.chubut.edu.ar/nuevachubut/autoridades/coordinacion-tecnica-operativa-de-instituciones-educativas-y-supervision/autoridades-nivel-secundario/2/>