

LA GEOGRAFIA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE POSGRADO. DESAFIOS Y OPORTUNIDADES

Mónica Cristina García

Universidad Nacional de Mar del Plata. Grupo de Estudios de Ordenación Territorial-GEOT.
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Grupo de Estudios Geográficos en Zonas Costeras –GECOS-
Dpto. Geografía, Facultad de Humanidades. UNMDP- Funes 3350. (CP 7600) Mar del Plata.

Durante muchos años, la formación geográfica en varias universidades argentinas, se centró y se estancó en la generación de Profesores y Licenciados en Geografía, cubriendo la demanda de docentes que le planteaba la sociedad. Sus graduados se insertaron en el sistema educativo, a pesar de los vaivenes en los que se vio envuelta la disciplina y contribuyó, como le fue posible desde los ámbitos académicos y la educación formal, al conocimiento de la realidad socioeconómica y ambiental del territorio.

Los cambios socio-territoriales ocurridos en las últimas décadas y necesidad de avanzar en la solución de diversos problemas (sociales, económicos, ambientales) inducidos por fenómenos espaciales que aquejan a la comunidad en las distintas escalas, motivaron el interés por disponer de conocimientos que sirviera de base para el planteamiento de opciones en la toma de decisiones en diferentes niveles del ámbito público y privado, tanto nacional como regional y local.

La escasez de recursos humanos formados en la ciencia geográfica con títulos de nivel superior, ya fuera obtenido en otras universidades de larga tradición académica en el país o en instituciones universitarias del exterior, fue importante en algunas universidades, donde no hubo una real preocupación de sus gestiones, para generar nuevas carreras de posgrado. Esto comenzó lentamente a revertirse con la creciente oferta que, con diversa orientación se abrió desde la década del '90. Ello, sumado a la necesidad de fortalecer la formación superior mediante incentivos a la investigación, favoreció el incremento de carreras de ese nivel y consolidó una masa crítica de docentes con títulos de posgrado. A partir de éstos y con el apoyo institucional, surgieron nuevas propuestas en distintos puntos del país.

Esta comunicación analizó la situación de la enseñanza geográfica de posgrado en la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) y las acciones de vinculación y cooperación académica llevadas a cabo con otras universidades nacionales, entre ellas la de la Patagonia San Juan Bosco, en este sentido. El Dpto. de Geografía de la Facultad de

Humanidades, UNMDP, como muchos otros del país, estuvo ajena a estas ofertas de nuevas carreras, pero se preocupó fortalecer a lo largo de las dos últimas décadas, la formación de posgrado de sus docentes – investigadores. En una primera etapa, se resolvió con la obtención de títulos de Maestría y más recientemente, desde el 2009, con la culminación y defensa de varias tesis doctorales.

A la fecha, 4 docentes investigadores tienen grado académico de Doctor (3 en Geografía y 1 en Ciencias Sociales) y 10 tienen el título de Magíster (en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano, en Ciencias Sociales, en Docencia Universitaria, entre otras), en tanto que actualmente unos 12 son doctorandos de universidades nacionales y del exterior, con distinto grado de avance en sus tesis doctorales. Todos ellos participan activamente de publicaciones y reuniones científicas nacionales e internacionales, como también de otras actividades académicas en la Facultad y en la UNMDP.

Este proceso redundó no sólo en beneficio de los tres grupos de investigación conformados inicialmente en este Departamento, sino también en la creación del Centro de Investigaciones Geográficas y Socio-Ambientales, dependiente del mismo. En la década del 2000, propició la generación de otros cuatro grupos de trabajo, que hoy también tienen proyectos radicados en dicho centro. Paralelamente, una treintena egresados de las carreras de Geografía del Dpto. han accedido a becas de investigación, ya sea de la misma UNMDP, de la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la provincia de Buenos Aires y de la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICET), como así también en instituciones académicas del exterior, para la realización de estudios de nivel superior.

Esto incrementó la demanda no sólo de docentes investigadores con formación posgraduada para dirigir las mismas, sino también la necesidad de nuevos cursos para acreditar en dichos posgrados, que en la Facultad de Humanidades fueron cubiertos con la oferta de las Maestrías y Doctorados en Letras, Filosofía, Historia y en Docencia Universitaria o la proveniente de otras unidades académicas de la Universidad local.

Estos primeros pasos en el interior del Dpto. de Geografía, se fueron ampliando con la consolidación de lazos de cooperación con distintas universidades del exterior, aceptando el desafío de lograr mayor internacionalización e intercambios con otras universidades extranjeras y nacionales. Se destacan las acciones llevadas a cabo por el Grupo de Ambientes Costeros, dirigido por la Lic. María del Carmen Villar con la Universidad de Bretaña Occidental, con sede en Brest, Francia, entre otras, que facilitó la colaboración académica y movilidad de docentes y graduados para la realización de actividades conjuntas.

En el país y especialmente entre la UNPSJB y UNMDP, los antecedentes más distantes surgen de las acciones de cooperación e intercambio en la disciplina geográfica, iniciadas en el año 2001 y que se intensificaron en los años sucesivos. En ese año, se dictó el Seminario de actualización *Transformaciones antrópicas del ambiente natural en ciudades con litoral marítimo*, dictado por la Lic. Mónica C. García, con la colaboración del Prof. Marcelo F. Veneziano y la Coordinación académica de la Prof. Ana M. Raimondo y del Lic. Santiago Bondel, organizado por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, en Comodoro Rivadavia, entre mayo y junio de 2001 (Resolución CAFHCS 019/01).

A partir de esa vinculación inicial, se cristalizó un proyecto de investigación titulado *“Ciudad y costa en la Patagonia central. Geografía y conflictos territoriales”* (dirigido por M. García, UNMDP) y con la participación de A. M. Raimondo (directora in situ) y A. Monti (investigador), ambos de la UNPSJB y M. Veneziano (UNMDP). Res. CAFHCS n° 155/01y aval académico Res. HCS UNPSJB N° 011/02; iniciado en agosto de 2002 y finalizado en diciembre de 2006. Asimismo M. García participó como asesora en el proyecto *“Problemática ambiental en espacios geográficos costeros del Corredor Turístico de las Playas, Chubut”* (bajo la dirección del Dr. Alejandro Monti), desde setiembre de 2003 hasta abril de 2007. A la finalización de estos proyectos de investigación, le sucedieron otros, manteniéndose la vinculación académica hasta la actualidad.

Los proyectos de investigación compartidos a lo largo de la década, consolidaron un grupo de trabajo que se identifica como Grupo de Estudios Geográficos en Zonas Costeras (GECOS), radicado en el Instituto de Investigaciones Geográficas de la Patagonia (IGEPAT) en la UNPSJB y en ese marco y conjuntamente con el Grupo de Estudios de Ordenación Territorial (GEOT), radicado en el Centro de Investigaciones Geográficas y Socio-Ambientales (CIGSA) de la UNMDP. Ambos grupos, localizados en ciudades costeras, fueron afirmando, en el lapso citado, crecientes lazos de colaboración académica sobre la temática litoral, priorizando el intercambio disciplinar y el trabajo en red, orientado hacia nuevos abordajes teórico-metodológicos.

Las cuestiones que motivaron esta orientación temática están ligadas a la singularidad de las áreas litorales, uno de los ambientes naturales más dinámicos del planeta, donde su gran riqueza y diversidad de recursos, las convierte en uno de los sitios con mayor presión de usos humanos. El creciente proceso urbanizador, las limitaciones de espacio y la falta de planificación de usos de las áreas costeras, potencian la fragilidad costera y la consolidación de diversos escenarios de riesgo, debido a la peligrosidad natural

del sitio y la vulnerabilidad de los actores involucrados, lo que incide en la sostenibilidad futura de las áreas litorales urbanizadas y genera incompatibilidades de carácter ambiental. Esto ha llevado a que en muchos sitios, la costa haya pasado de ser un recurso ilimitado a un recurso no sostenible (Trapero, 1998; Tintoré *et al.*, 2003).

Este escenario planteado implica una planificación más cuidadosa de la protección del litoral, de las necesidades de desarrollo y de los medios de subsistencia de la población, que aborde e interprete la complejidad de estos espacios. Se requiere por lo tanto, un abordaje holístico e integral que articule las diferentes componentes del medio natural y del medio social en conflicto, a través de un profesional costero formado, capaz de integrar, aplicar y comunicar conocimientos respecto del aprovechamiento y manejo sustentable de los recursos costeros, en equipos multi e interdisciplinarios, interactuando el sector académico, los administradores de recursos naturales y los tomadores de decisiones. Asimismo, debe ser capaz de transmitir el conocimiento científico a la comunidad, contribuyendo a crear conciencia acerca de la relación entre los recursos y servicios costeros y el desarrollo socioeconómico de las comunidades litorales, revalorizando los saberes locales.

En Argentina y a pesar de su extensa costa marítima, hay escasez o ausencia de formación de recursos humanos y profesionales universitarios costeros. En el universo de posgrados presenciales y a distancia de universidades públicas y privadas, de instituciones extrauniversitarias y de otras instituciones con títulos internacionales en Argentina, que suman un total de 5844 ofertas en la actualidad, sólo se hallaron 6 carreras relacionadas con problemáticas costeras o marinas, con un marcado sesgo disciplinar específico (desde las Ciencias Exactas y Naturales) (García, 2009)

La mayoría de ellas, se creó en la última década del siglo XX y sólo dos se desarrollan desde ciudades costeras del litoral marítimo argentino. La oferta antedicha se amplía con algunos cursos de posgrado en otras instituciones universitarias o de investigación, con diversos enfoques, de los cuales sólo dos se centraron o apuntan al manejo integrado de zonas costeras y marinas. Ello motivó a trabajar en la posible generación de una propuesta de posgrado en la temática, desde los campos teóricos y metodológicos de la Geografía y la Gestión y Educación Ambiental, con aportes de otras disciplinas, a partir de las diversas oportunidades presentadas.

Así en el año 2007, los núcleos de investigación GECOS y GEOT sumaron el apoyo académico de docentes-investigadores de las Universidades de Islas Baleares (UIB) y de Granada (UG) de España y del Centro de Investigación Científica y de Educación Superior

de Ensenada (CICESE), de Baja California, México, con los cuales ya había acciones compartidas, para presentarse en la segunda convocatoria del Proyecto de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias, implementado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, en el marco del Programa de Promoción de la Universidad Argentina.

El proyecto presentado *Diseño de una currícula de Posgrado Interuniversitario en Ordenación y Gestión de espacios Litorales* resultó aprobado y financiado por la SPU. A este proyecto inicial, le siguieron el de *Posgrado Interuniversitario en Ordenación y Gestión de Espacios Litorales (segunda etapa): prospección de estrategias para su dictado* en la convocatoria Redes III (2008) y *Posgrado Interuniversitario en Ordenación y Gestión de Espacios Litorales (tercera etapa): acciones el inicio de su dictado*, en Convocatoria Redes IV (2009), aún en realización.

Sus acciones fueron conformando una currícula informal de posgrado, con diversas actividades académicas en las ciudades de Comodoro Rivadavia, Puerto Madryn, Trelew o Mar del Plata, que permitieron renovadas miradas de los sectores costeros estudiados. Procuraron mejorar la articulación *docencia-investigación-acción* en este tema, desde un área de vacancia en los estudios de posgrado con esta orientación, apuntando a la consolidación de un espacio generador de aprendizaje y búsqueda del conocimiento mutuo sobre la ordenación y gestión de áreas costeras.

En todo momento, se incentivó el intercambio y colaboración interdisciplinaria entre especialistas de distintos campos del conocimiento, estudiantes avanzados y graduados, para formar recursos humanos en la temática, tanto en ámbitos académicos como no académicos. Paralelamente, se nutrió la docencia universitaria con el análisis de problemáticas ambientales de diversos escenarios actuados por los integrantes del proyecto, con intercambio y discusión de conceptos y metodologías de análisis de espacios litorales en talleres o en seminarios.

Desde 2008 a la fecha, la interacción permanente y el trabajo conjunto en red hicieron que los logros alcanzados superaran las expectativas iniciales. Algunos de los números siguientes reflejan los resultados de dichos logros:

- 5 instituciones universitarias y/o científicas trabajando en una *red académica interdisciplinaria* (UNPSJB, UNMDP, UIB, UG, CICESE).
- 38 actividades académicas concretadas en el país y en el exterior en tres años.

- 27 cursos de posgrado dictados en Puerto Madryn, Trelew, Comodoro Rivadavia y Mar del Plata, por docentes argentinos y/o invitados extranjeros, ya sean de la red (CICESE, UIB) u otros, como la Universidad de Magdalena (UM), Colombia).
- 5 seminarios dictados en Uruguay, Colombia y México, que se complementaron con otras instancias de trabajo, con vista a una futura articulación con otros programas de posgrados de Manejo Costero Integrado (MCI) en el ámbito iberoamericano.
- Participación activa de alrededor de 650 personas en las actividades previstas y producción de un centenar de trabajos finales aprobados, el 60% de ellos como posgrado, que los graduados cursantes acreditaron en sus respectivos programas de nivel superior.
- 6 proyectos de investigación compartidos (4 finalizados y 2 en curso) entre la UNPSJB y la UNMDP.
- 3 proyectos de Redes Interuniversitarias y 2 de Voluntariado Universitario, aprobados y financiados por la SPU (3 de ellos finalizados y 2 actualmente en marcha).
- 3 talleres de calibración metodológica de técnicas selectas para el estudio de espacios litorales entre docentes, graduados y alumnos avanzados de la Red.
- 30 presentaciones de productos de investigación sobre temáticas costeras en Congresos y Jornadas nacionales e internacionales.
- 22 publicaciones en revistas científicas indexadas.
- Formación de recursos humanos de grado y posgrado en temas costeros: alumnos avanzados, tesis y becarios de las universidades participantes, CONICET, CIC y otras instituciones.
- Movilidad de docentes hacia y desde instituciones académicas del exterior con posgrados sobre temáticas litorales, para dictar cursos de posgrado (Instituto de Investigaciones Oceanológicas y Doctorado en Desarrollo y Medio Ambiente - Universidad Autónoma de Baja California, México; Maestría Manejo Costero Integrado - MCI- de la Universidad de Magdalena, Colombia y Maestría Manejo Costero Integrado del Cono Sur- MCISur- de la Universidad de la República, Uruguay). Algunas de ellas fueron financiadas por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP).
- Pasantías de estudio de 5 graduados de la UNMDP bajo la supervisión del Dr. J. M. Barragán Muñoz, en la Universidad de Cádiz. España, entre otras, con beca de movilidad de la AUIP.
- Generación de blogs: <http://galeup.blogspot.com/> ; <http://gestorescosteros.blogspot.com/>

- Realización de varios talleres internos de diseño y de ajuste final de una propuesta de posgrado, a fin de avanzar en las gestiones académico-administrativas para su concreción.

Después de 3 años de fuerte sinergia, de aprendizaje y acciones compartidos, de decisiones conjuntas, de grandes avances y también en ocasiones, de frustraciones y contratiempos, se lograron los consensos interinstitucionales imprescindibles para avanzar en una propuesta académica, que permita equiparar la situación de los Deptos. de Geografía de la UNPSJB y la UNMDP, en relación con otros de sus respectivas unidades académicas, que si disponen de otras carreras de posgrado.

Queda mucho aún por recorrer antes que el producto de estas acciones se constituya una alternativa real para los egresados de las carreras de grado de ambas universidades. No obstante, los pasos dados se sustentaron en:

- La creciente *formación posgraduada* de recursos humanos en ambas instituciones académicas, que asegura y refuerza la masa crítica de docentes para llevarlo a cabo.
- La *dinámica de cursos, seminarios y talleres* implementada, para generar un nuevo espacio de aprendizaje, búsqueda de conocimiento y reflexión, como también la evaluación de la utilidad de dicha estrategia pedagógica.
- La *retroalimentación del grado* con renovados marcos teóricos-conceptuales como también, metodológicos e instrumentales.
- La articulación del proceso *docencia-investigación-acción*, que junto con el *enfoque interdisciplinario*, contribuyen a la generación de conocimiento para la comprensión de los problemas socio-ambientales del territorio. -

Referencias bibliográficas

García, M. C. 2009. "La formación de profesionales costeros, una cuestión pendiente en Argentina". Panel: Posgrado en Ordenación y Gestión de los Espacios Litorales. Qué, Porqué y para qué. Coloquio /seminario: Diseño de una currícula de posgrado interuniversitario en Ordenación y Gestión de Espacios Litorales, Universidad Nacional de Mar del Plata - Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Proyecto de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias II. Mar del Plata, 14 y 15 de mayo de 2009.

Hernández, F. M. y Ordoqui, J. 2009. "La geografía como campo científico, educativo y de acción. Los desafíos y compromisos en el siglo XXI". Sapiens, Vol. 10, Núm. 1, 2009, pp. 11-40. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=41012305002>



Tintoré, J. 2005. "GIZC, Gestión integrada en la zona costera: innovación en la gestión sostenible del litoral". IVº Jornades d' Ordenació del territori: recuperació d' espais turístics. COAIB, 22 novembre 2005.

Trapero, J. J. 1998. "Amanecer en la costa: hacia una utilización racional del territorio litoral". <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n8/ajtrap.html>