

EXPERIENCIA Y ASPECTOS METODOLÓGICOS EN UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.

López Pons, Magdalena

Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
(FCH- UNCPBA) – E-mail: lopezpons@fch.unicen.edu.ar

Resumen

El presente trabajo pretende dar cuenta de la experiencia y proceso metodológico llevado a cabo en una investigación que contempló las dimensiones y perspectiva de género en la geografía escolar; en tanto podría brindar, una puesta en valor de técnicas cualitativas como una primera aproximación a temas vinculados a las prácticas escolares geográficas en clave de género.

A lo largo del desarrollo se presentaran los lineamientos de la investigación así como las técnicas metodológicas utilizadas en el contexto de una metodología cualitativa; considerando, las particularidades del universo de análisis e informantes clave; ofreciendo algunas particularidades y caracterizaciones producto del proceso metodológico y de la sistematización de resultados.

Paralelamente, se pretenderá una comparación entre el diseño y la metodología propuestos al comienzo de la investigación y las redefiniciones del trabajo de campo, dando cuenta de un proceso de investigación dinámico y flexible.

Palabras clave: Metodología – Género - Geografía escolar

EXPERIENCE AND METHODOLOGICAL ASPECTS IN AN EXPLORATORY RESEARCH WITH A GENDER PERSPECTIVE.

Abstract

The present work intends to give an account of the experience and methodological process carried out in an investigation that contemplated the dimensions and gender perspective in the school geography; in as much it could offer, a putting in value of qualitative techniques like a first approach to subjects linked to the geographic scholastic practices with a perspective of gender.

Throughout the development, the characteristics of the research as well as the methodological techniques used in the context of a qualitative methodology will be presented; considering, the particularities of the universe of analysis and key informants in the methodological process and in the results systematization.

At the same time, a comparison between the design and the methodology proposed at the beginning of the research and the redefinitions of the field work will be sought, giving account of a dynamic and flexible research process.

Keywords: Methodology – Gender - School geography

Introducción

Los estudios e investigaciones referidos a la geografía escolar con perspectiva de género, forman parte de los debates actuales, donde entran en discusión el curriculum, las prácticas escolares, la formación profesional, y las problemáticas emergentes en nuestras sociedades que producen el espacio geográfico que se pretende enseñar.

En este contexto, el presente trabajo pretende dar cuenta de la experiencia y proceso metodológico llevado a cabo en una investigación que contempló las dimensiones y perspectiva de género en la geografía escolar. En tanto podría brindar una puesta en valor de técnicas cualitativas como una primera aproximación a temas vinculados a las prácticas escolares geográficas en clave de género.

Los aspectos desarrollados a continuación forman parte de un estudio mayor donde se pretendió explorar las construcciones de género que se producen en la escuela, generando un espacio para cuestionar las formas en que la geografía es abordada en las prácticas escolares. La investigación analizó la visibilidad-invisibilidad de la categoría de género en la enseñanza de la geografía; a través de los contenidos enseñados, así como de la planificación y desarrollo de las clases, a fin de proponer un estado de situación para posibles lineamientos en Diseños Curriculares y Políticas Educativas en general. La indagación fue de tipo exploratoria y se desarrolló en Tandil, una ciudad media de la Provincia de Buenos Aires, centrándonos en el nivel de enseñanza secundaria y específicamente en la asignatura geografía.

Partimos de algunas premisas que acompañaron el desarrollo de nuestra investigación; considerando que la enseñanza de la geografía se encuentra permeada de una fuerte tradición patriarcal, donde el territorio aparece como neutro de género, invisibilizando los roles y relaciones de poder desde el género en la producción del territorio. La geografía con perspectiva de género es poco perceptible en las prácticas escolares del nivel secundario, y el curriculum, expresado a través del Diseño Curricular de Educación Secundaria. Si bien se manifiesta la necesidad de implementar el concepto y categoría de género, este se presenta poco desarrollado en las propuestas de contenidos mínimos, limitadas a algunos temas, y no manifestando la necesidad de una transversalidad.

Desarrollaremos el presente trabajo considerando las características de la investigación para posteriormente detallar las técnicas metodológicas utilizadas en el contexto de una metodología cualitativa; reflexionando sobre las particularidades del universo de análisis y los informantes clave en el proceso metodológico como en la sistematización de resultados.

El artículo también pretende una comparación entre el diseño y la metodología propuestos al comienzo de la investigación, y las redefiniciones del trabajo de campo posteriores, dando cuenta de un proceso de investigación dinámico y flexible.

Un abordaje exploratorio

Los primeros pasos de nuestro trabajo intentaron rescatar en el debate teórico, los principales antecedentes, y las discusiones en torno el universo a estudiar, a través de un análisis bibliográfico y de documentación disponible en el contexto educativo.

En base a nuestros objetivos y los antecedentes de estudios en el ámbito de la Geografía, la investigación realizada pretendió ser de tipo exploratoria. Como lo señala Olavo Escocia Oyola respecto a las investigaciones exploratorias:

[...] como su nombre lo indica, permiten acercarnos a un tema que ha sido poco examinado y reconocido, sobre el cual no es posible formular hipótesis, o nos conducen a obtener conocimiento de un nuevo fenómeno del cual no hay todavía una descripción o registro sistemático. (2010, p. 10)

Si bien, se partió de un análisis exploratorio, se aspiró a profundizar el estudio en su trayecto metodológico y en el análisis teórico, generando preguntas e hipótesis para futuros trabajos:

[...] los estudios de este tipo se perfilan como puentes para avanzar hacia otros de mayor profundidad, por lo que metodológicamente no es exigida rigurosidad alguna, excepto la responsabilidad de estar frente a un trabajo que, aunque tiene un perfil acotado, puede dar las bases de lo que hasta el momento no se contaba (Mendicoa, 2003, p. 77)

La elección de una metodología cualitativa.

Al pretender indagar sobre cuestiones de género en la enseñanza, y en especial lo que conlleva a la invisibilidad de la perspectiva de género en la enseñanza de la Geografía, se hizo necesario abordar la cuestión desde una visión holística que nos permitiera analizar no sólo a los actores involucrados, sino a las relaciones generales y particulares que sustentaban las construcciones sociales y culturales que habilitan a la invisibilidad/visibilidad en el contexto educativo. En este aspecto, la metodología cualitativa nos otorgó la posibilidad de pasar de la realidad factual y de los hechos de nuestra experiencia (a través de nuestro trabajo empírico); a la realidad simbólica; poniendo en valor significados y representaciones para analizar la realidad como un proceso social; así como, la detección de cualidades desde contextos particulares.

Las perspectivas feministas abordan los aspectos cualitativos de todo tipo de fenómenos y cuestionan los enfoques reduccionistas que convierten la conducta, la función, el significado o los valores en patrones universales, «naturales», de comparación. La teoría feminista muestra hasta qué punto la experiencia no es accesible de un modo inmediato, dado que siempre está mediada por el lenguaje, las instituciones, los discursos, la cultura, la clase, la posición y, por supuesto, el género. Conecta así con la investigación cualitativa que otorga un papel importante a la *mediación*. (Gordo, Serrano, 2008, p. 24)

Desde sus comienzos el diseño de la investigación pretendió ser flexible; comenzando nuestro análisis con un debate teórico de los lineamientos fundamentales sobre Educación, Geografía y Cuestiones de género que guiaron nuestro trabajo de campo y nos permitieron la elección de técnicas que nos acercaron a la realidad a investigar.

Las técnicas metodológicas utilizadas se basaron en entrevistas en profundidad. Estas fueron entendidas como una conversación entre el entrevistador (investigador/a) y el entrevistado con el objeto de obtener información sobre un tema o problema específico. Según Ruiz Olabuenaga, J. I.

La entrevista en profundidad, en definitiva, es una técnica para obtener que un individuo transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación. La entrevista comprende un esfuerzo de «inmersión» (más exactamente re-inmersión) por parte del entrevistado frente a, o en colaboración con, el entrevistador que asiste activamente a este ejercicio de reposición cuasi teatral. (1996, p. 166)

Nuestro proceso de investigación contempló entrevistas en profundidad de tipo semiestructurado e individual, donde los informantes claves fueron docentes a cargo de las asignaturas con contenidos geográficos. Se utilizaron las mismas estructuras y guías para todos los entrevistados. Durante el desarrollo de las entrevistas se enfatizó la conversación individual con cada docente, alejando las posibilidades que en este proceso intervengan más cantidad de personas. “Una de las características de la investigación cualitativa es la paradoja de que, aunque usualmente son pocas las personas a quienes se estudia, la cantidad de información obtenida es muy grande.” (Álvarez y Jurgenson, 2005, p. 187)

En las entrevistas se recurrió a una guía de preguntas orientadoras flexibles y abiertas a modificaciones durante el desarrollo de la conversación. Esta estructura de entrevista nos permitió abrir el juego a posibles cuestiones que no hayamos considerado a priori, y que en el recorrido del trabajo de campo aparecieron y fueron significativas para explicar la realidad estudiada. Las preguntas no presentaron categorías de respuestas preestablecidas y la entrevistadora si bien contó con una guía de preguntas, los tiempos y desarrollo de la entrevistas se rigieron bajo las respuestas y motivaciones presentadas por los entrevistados, generando nuevas preguntas e inquietudes durante el desarrollo de la entrevista.

Las entrevistas fueron realizadas grabando al entrevistado/a, aquí no se presentaron obstáculos de importancia, más allá de posibles interrupciones propias de los tiempos disponibles con los que contaba cada docente. Fueron realizadas en su totalidad durante el mes de Octubre de 2016.

Se pretendió una “triangulación de datos” al entrevistar a diferentes informantes claves¹. Esto nos permitió acercarnos a una diversidad de fuentes de datos, identificando las particularidades, subjetividades y características propias de los estudios cualitativos, pero también nos vimos limitados a proseguir con las entrevistas debido a la saturación presentada en la información relevada. “La saturación se refiere al momento en el que durante la obtención de información, ésta empieza a ser igual, repetitiva o similar” (Álvarez y Jurgenson, 2005, p. 33)²

Universo de análisis

Nuestro trabajo de campo se desarrolló en la Escuela Normal Superior “Gral. José de San Martín”, esta institución reviste una gran importancia en la ciudad de Tandil, fue fundada en 1910, y cuenta con diferentes Niveles Educativos (Inicial, Primario, Secundario, Terciario). Nuestra investigación se centró en el Nivel Secundario que se corresponde con la denominación “Escuela Secundaria N° 10”. (Figura 1)

Pensamos a esta escuela-unidad académica, como una institución entendiendo a esta como el resultado de un proceso social, legitimada por intereses comunes perseguidos por las sociedades actuales y pasadas, donde a través de ella se establecieron convenciones y acuerdos que garantizaron principios sociales y culturales:

[...] el término «institución» se utilizará en el sentido de una agrupación social legitimada. La institución de que se trate en cada caso bien puede ser una familia, un juego o una ceremonia. La autoridad legitimadora puede ser personal, tal como un padre, un médico, un juez, un árbitro o un *maître*, pero también puede ser difusa, como sería el caso de basarse en el común acuerdo sobre algún tipo de principio fundamental. (Douglas, 1996, p. 75)

¹ Los informantes claves estuvieron compuestos por docentes que ejercían en el Nivel Educativo Secundario de la Provincia de Buenos Aires abordando contenidos geográficos. Estos contaban con una experiencia educativa que no se limitaba al ejercicio docente en la institución donde se realizó el trabajo de campo.

² La saturación de la información se fue presentando en diferentes ejes de las entrevistas donde los informantes clave respondían de forma igual o similar. Por ejemplo; frente a consultas referidas a la presencia de la categoría de género o de una perspectiva de género en la formación de grado o en instancias posteriores de formación; así como respecto de las propuestas referidas a las asignaturas a su cargo.

A lo largo de su historia en la ciudad, esta escuela ha cambiado su estructura, composición, objetivos, etc. sin embargo, su nombre hace alusión a sus orígenes conservando parte de su identidad.

El “acoplamiento” del que hablan los actores institucionales se relaciona con una “conjugación” o “unión” de pasado- presente. Las intenciones de “recuperación de la identidad” y “la pertenencia” hacen que nunca se destierre el nombre de Escuela Normal “José de San Martín”, ni formal ni simbólicamente, aunque en su interior funcione otra institución. [...] El frontispicio “Escuela Normal Superior- Unidad Académica Gral. José de San Martín” es síntesis de una trama, que si bien se inicia en 1972, entrelaza tiempos y décadas posteriores, que reafirman y legitiman la salvaguarda de la identidad previa. (Vuksinic, 2015, p. 69 y 70)

Figura 1. Escuela Normal Superior “Gral. José de San Martín”. Tandil



Fuente: Pagina web Escuela Normal Superior Tandil. 100 años 1914- 14 de abril- 2010.
<http://www.infotandil.com.ar/Normal/index.htm>

Nuestro trabajo de campo se desarrolló completamente en la Escuela Normal Superior “Gral. José de San Martín”. Tandil, institución que por sus dimensiones e importancia en la ciudad, nos permitió acercarnos a una diversidad de docentes y realidades que nos aproximaran a nuestros objetivos de investigación.

En este aspecto, los entrevistados y entrevistadas totales fueron nueve docentes, de un total aproximado y que es variable³ en la institución de 17 profesores de geografía. Estos profesores/as, no sólo transitaban la escuela al momento de nuestro trabajo, sino que en cada caso dictaban la asignatura en otras instituciones de la ciudad, manifestando la semejanza de contenidos en sus diferentes proyectos, lo que de alguna forma nos amplía nuestro recorte a otras realidades. Estas situaciones nos permitieron poner en valor a nuestros entrevistados y

³ Variable porque al momento de las entrevistas podíamos encontrar profesores en otros cargos, y docentes suplentes.

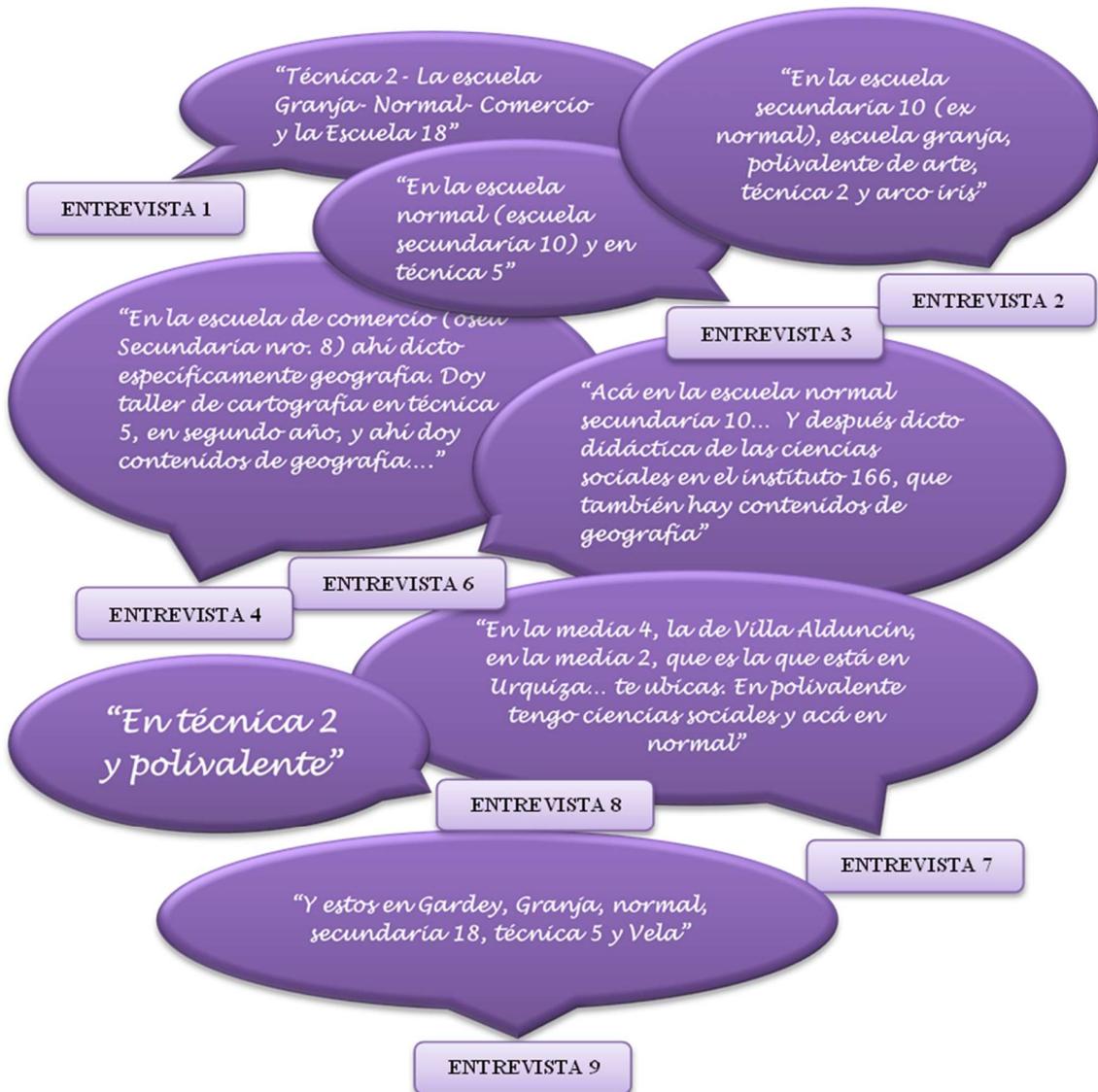
ampliar los contextos manifestados en las entrevistas a otras posibles realidades educativas de la ciudad.

Características de los informantes clave.

En la figura 2, se presentan algunas de las repuestas obtenidas durante las entrevistas, frente a las consultas respecto de otros lugares donde los docentes consultados dictan la asignatura geografía u otras con contenidos geográficos.

Si bien las respuestas se dan en un contexto de informalidad respecto de los nombres de las instituciones educativas, estas se corresponden a: Escuela Secundaria Técnica 2, Escuela Agraria 1 (EESA), Escuela Secundaria nro. 8, Escuela Secundaria nro. 18, Escuela Secundaria nro. 10, Escuela Secundaria Técnica 5, Escuela Secundaria nro. 7, Escuela Secundaria de Arte nro. 1, Instituto Superior de Formación Docente nro. 166, Escuela Secundaria nro. 4, Escuela Secundaria nro. 2, Escuela Secundaria Técnica nro. 4, Escuela Secundaria nro. 5.

**Figura 2. Otras Instituciones donde trabajan los profesores/as entrevistados.
Tandil 2016**



Fuente: Elaboración propia en base a la transcripción textual de entrevistas realizada

Para una ampliación sobre instituciones educativas de la ciudad de Tandil, se presenta la información en las tablas 1 y 2.

Tabla 1. Escuelas secundarias de la ciudad de Tandil. 2016

NOMBRE DE LA ESCUELA	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Escuela Secundaria Nº 1 (ex MM 1 / ESB 11)	Fulg 651	444-1050
Anexo 3011 (ex ESB 22)	Belgrano 557	443-8668
Escuela Secundaria Nº 2 (ex MM 2 - ESB 12- ESB 6)	Urquiza 250. Anexo Ameghino 355	445-1797
Escuela Secundaria Nº 4 (ex MM 4 - ESB 14 - ESB 10)	Colectora Norte L. Macaya 2094	443-3793
Anexo 2040	Ugalde y México	
Escuela Secundaria Nº 5 (ex MM 5 / ESB 4)	San Martín esquina Sarmiento (Vela)	449-1024
Escuela Secundaria Nº 7 (ex MM 7 / ESB de MM 7)	Saenz Peña 2154	445-1949
Escuela Secundaria Nº 8 (ex MM 8 / ESB 2 / ESB 3)	4 de Abril 880 (ex Comercio)	442-3703
Escuela Secundaria Nº 10 (ex MM 10/ ESB 1)	Santamarina 851	442-3254
Escuela Secundaria Nº 12 (ex ESB 17)	Los jazmines s/n (Azucena)	444-1302
ESB Nº 13 (ex PP 58)	Cabral 629	445-0145
Escuela Secundaria Nº 13 (ex ESB 16- ext 2160 de la SB16)	Av del Trabajador s/n (De la Canal)	154483887
Anexo 3131	Chapaleofú y Pujol (pje El Molino)	
Escuela Secundaria Nº 14 (ex ESB 7 y PP 32)	Palacios 1597	443-0119
Escuela Secundaria Nº 15 (ex ESB 15)	Juan B. Justo 874	443-4479
Escuela Secundaria Nº 16 (ex Extensión 2150 de la ESB 15)	Maderni s/n Cerro Leones	445-1781
Escuela Secundaria Nº 17 (ex ESB 8)	Dante Alighieri 590 (La Movediza)	445-2498
Escuela Secundaria Nº 18 (ex ESB 9)	11 de Septiembre 1461	443-3842
Escuela Secundaria Nº 19 (ex ESB 13- ex PP 58)	Cabral 629	445-0145
Escuela Secundaria Nº 20 (ex ESB 25- ex PP 14 y 10)	Rivadavia 102	442-1039
Escuela Secundaria DE ARTE Nº 1 (ex MM 11 / ESB 19)	Alem 454	442-3119

Fuente: Secretaría de Asuntos Docente. Tandil. 2016

<http://sadtandil.wix.com/educacion>
Tabla 2. Escuelas técnicas y agrarias de la ciudad de Tandil. 2016

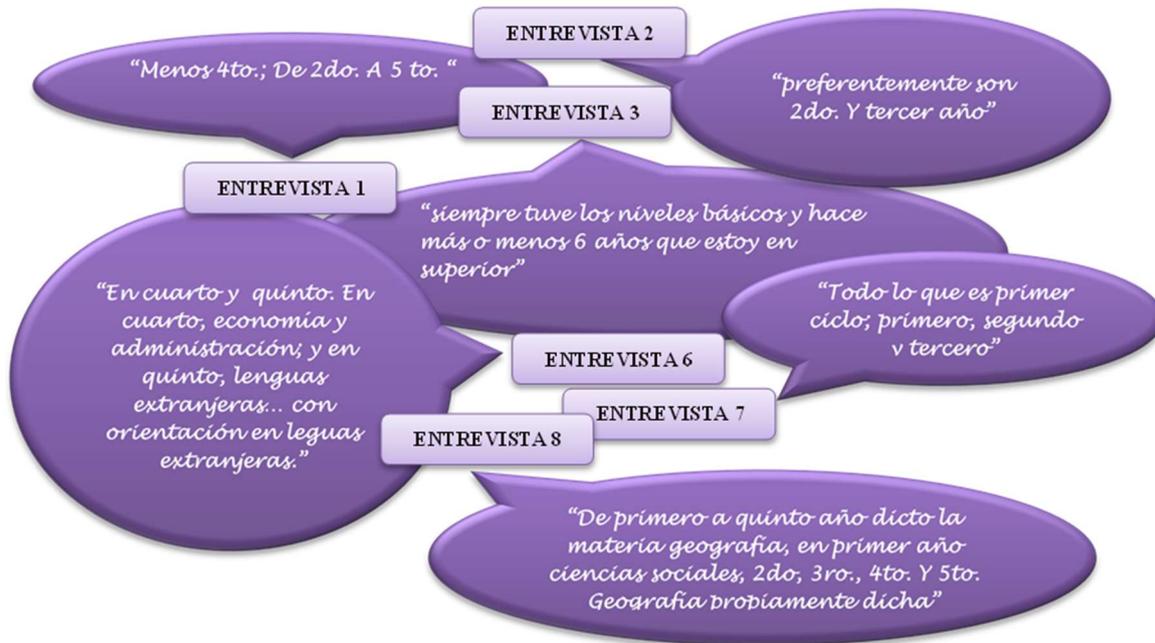
NOMBRE DE LA ESCUELA	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Escuela Agraria 1 – (EESA)	Paraje La Porteña	442-3686
Escuela Secundaria Técnica 1	Colectora Norte 2094	443-3793
Escuela Secundaria Técnica 2	Alem 285	444-2633 /37
Anexo 3021	Fulton	154-466933
Extensión 2020	San Antonio	-
Escuela Secundaria Técnica 3	Irigoyen 636	442-2981
Escuela Secundaria Técnica 4 (ex MM 6)	Independencia y 9 de julio (Gardey)	449-3296
Escuela Secundaria Técnica 5 (ex MM 3 – ESB 20)	Perón 925	443-3791 /92

Fuente: Secretaría de Asuntos Docentes. Tandil. 2016

<http://sadtandil.wix.com/educacion>

Más allá de la pluralidad de instituciones de la ciudad por la que transitaban nuestros entrevistados, también se presentó una gran diversidad respecto a los años del Nivel Secundario donde dictaban la asignatura o desarrollaban contenidos geográficos. Esta situación nos permitió acercarnos al abordaje desde diferentes propuestas curriculares, no sólo respecto a los contenidos, sino a posibles experiencias de prácticas escolares. En la figura 3, se transcriben fragmentos de entrevistas, donde se presentan los diferentes años del Nivel Secundario por los que transitaban los docentes al momento de ser consultados.

Figura 3. Años del Nivel Secundario en donde dictan la asignatura geografía o contenidos geográficos los profesores/as entrevistados. Tandil, 2006.



Fuente: Elaboración propia en base a la transcripción textual de entrevistas realizada. Tandil, 2016.

Los profesores/as de Geografía entrevistados en la institución contaban con una amplia experiencia como docentes en el área, lo que nos aportó un testimonio contemporáneo respecto a la enseñanza de la geografía y la categoría de género, y nos permitió en algunos casos caracterizar los contextos educativos en diferentes momentos. Esta trayectoria pone en valor a nuestros informantes claves quienes al momento de ser consultados por su experiencia y antigüedad en el área han manifestado⁴:

"20 años cumplí este año, y siempre de Geografía. Bueno empecé con Sociales, pero Sociales y Geografía. En realidad empecé con Geografía, porque empecé con el sistema viejo de secundario de 1° a 5°; y después vino toda la reforma de la EGB, toda la cosa política de los '90, este... la EGB y Polimodal; así que he pasado por todas las reformas." (Entrevistada 1; 2016)

"Desde el 2008 me recibí, desde el 2009 comencé a trabajar en secundario, en la Escuela Polivalente de Arte" (Entrevistada 2; 2016)

⁴ Los puntos suspensivos en las entrevistas se corresponden con pausas que realiza el entrevistado/a.

“Profesora de Geografía hace 18 años... y empecé a ejercer desde que termine la cursada, en el '99” (Entrevistada 3; 2016)

“Hace 25 años que soy profesora de Geografía... me recibí en el 89, 88. Y que ejerzo 22. Tuve ahí una interrupción cuando fui mamá y eso, como yo no soy de acá... tuve que hacerme cargo... medio seguiditos los chicos” (Entrevistada 4; 2016)

“9 años” (Entrevistado 5; 2016)

“20 años” (Entrevistada 6; 2016)

“Yo me recibí hace 20 años más o menos. Los primeros años que empecé a trabajar tenía pocas horas porque me casé, y ayudaba mucho a mi marido en su trabajo, entonces tenía las horas... y ahora tampoco, no tengo una carga horaria, tengo 16 módulos, no es mucho” (Entrevistada 7; 2016)

“Hace 21 años. Veinte años y medio llevo dando clases” (Entrevistada 8; 2016)

“Llevo ya 19” (Entrevistada 9; 2016)

Las entrevistas no sólo permitieron dialogar con las trayectorias docentes, sino que en algunos casos, dejaron al descubierto las interrupciones en el mercado de trabajo (trabajo productivo), consecuencia del trabajo reproductivo, como en el caso en el caso de en la entrevistada 4.

Tabla 3. Antigüedad aproximada en la docencia de los entrevistados/as, expresado en años. Tandil, 2016		
Entrevistado/a	Antigüedad aprox. en la Docencia en años	Fragmento de entrevista
Entrevistada 1	20	“20 años cumplí este año, y siempre de geografía. Bueno empecé con Sociales, pero sociales y Geografía.” (Entrevistada 1; 2016)
Entrevistada 2	7	“Desde el 2008 me recibí, desde el 2009 comencé a trabajar en secundario, en la Escuela Polivalente de Arte” (Entrevistada 2; 2016)
Entrevistada 3	18	“Profesora de geografía hace 18 años... y empecé a ejercer desde que termine la cursada, en el '99” (Entrevistada 3; 2016)
Entrevistada 4	22	“Hace 25 años que soy profesora de geografía... me recibí en el 89, 88. Y que ejerzo 22” (Entrevistada 4; 2016)
Entrevistada 5	9	“9 años” (Entrevistado 5; 2016)
Entrevistada 6	20	“20 años” (Entrevistada 6; 2016)
Entrevistada 7	20	“Yo me recibí hace 20 años más o menos. Los primeros años que empecé a trabajar tenía pocas horas...” (Entrevistada 7; 2016)
Entrevistada 8	20	“Hace 21 años. Veinte años y medio llevo dando clases” (Entrevistada 8; 2016)
Entrevistada 9	19	“Llevo ya 19” (Entrevistada 9; 2016)
Fuente: elaboración propia en base a la transcripción textual de entrevistas realizadas. Tandil, 2016.		

Las entrevistas, también, indagaron respecto a la formación de grado de nuestros informantes clave. De las nueve entrevistas realizadas, ocho manifestaron su formación de grado en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; y una en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica nro. 10; esto tal vez pueda explicarse porque en la institución priman docentes con una

considerable antigüedad en el Sistema Educativo; realidad que se relaciona directamente con la oferta de formación; considerando que el profesorado en Geografía en el Nivel Terciario es mucho más reciente que la oferta del Nivel Universitario.

En la construcción y reconstrucción de las identidades de género en el mundo del trabajo aunque es perceptible la figura del “profesor”; nuestras entrevistadas fueron en su mayoría mujeres y quienes ocuparan aquellos lugares de jerarquías por los que accedimos a nuestro trabajo de campo (directivos de diferentes niveles- vicedirectivos- jefas de departamento) fueron mujeres.

Los espacios en el mundo del trabajo también se relacionan con el género, la educación ha estado desde sus inicios relacionada con el mundo femenino, es un trabajo que pese a los cambios contemporáneos sigue siendo feminizado y relacionado con el mundo femenino.

En materia de género, los empleos no son neutrales; por el contrario, se crean para el hombre, o para la mujer, y para el conjunto de prácticas sociales que los constituyen y los mantienen, y asumen desde el principio características socialmente sancionadas, aunque *variables*, de feminidad y masculinidad (Mc Dowell, 2000, p. 200)

Redefinición del trabajo de campo

Nuestro proyecto inicial y la metodología propuesta contaba con un segundo momento del trabajo de campo (bajo las técnicas de observación y Focus Group), donde pretendíamos ocuparnos de aquellos espacios donde fuera visible una Geografía con perspectiva de género, vinculado al trabajo de docentes y de alumnos y alumnas en la práctica docente. Sin embargo, el desarrollo del primer momento del trabajo de campo compuesto por las entrevistas en profundidad con profesores/as de Geografía de la institución puso de manifiesto que la perspectiva de género sólo estaba presente en algunos temas puntuales. Nuestras entrevistas no manifestaron un abordaje transversal de la categoría género en las propuestas, por lo que no fue posible desarrollar las técnicas metodológicas pensadas en un comienzo.

La ausencia de una geografía en clave de género se manifestó desde diferentes explicaciones, donde primó la falta de esta perspectiva en el curriculum de geografía.

Al profundizar en los lineamientos generales del curriculum es ocasional encontrarse con cuestiones que aborden el concepto o categoría de género. Aunque la perspectiva de género está presente en Marcos Generales, está no encuentra vinculación con los contenidos de las asignaturas y con la necesidad de incorporar la categoría de género transversalmente. (López Pons, 2018: 367)

Reflexiones finales

La experiencia y proceso metodológico desde un abordaje exploratorio nos permitió indagar sobre las prácticas escolares desde una perspectiva de género; identificando las principales problemáticas y resistencias para el abordaje de un territorio genderizado.

Las entrevistas nos permitieron un acceso directo al problema a investigar. Su formato semiestructurado dio lugar a la incorporación de cuestiones que surgieron en el trayecto de las conversaciones, incorporando cuestiones que no se habían contemplado a priori.

Esta investigación exploratoria de enfoque cualitativo, proporciono información y conocimiento, dando lugar a un estado de situación sobre el tema para futuras investigaciones.

En síntesis, esta experiencia proporcionó una base empírica para trabajar la enseñanza de la geografía en la educación secundaria frente a los debates actuales, destacando la necesidad y relevancia de una perspectiva de género en el curriculum formal; así como, poniendo en valor las técnicas cualitativas frente a situaciones vinculadas con la práctica docente desde una perspectiva de género.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J.L; Jurgenson, G. (2005). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Mexico: Paidós Educador.
- Douglas, M. (1996) *Como piensan las instituciones*. Madrid: Editorial Alianza.
- Escorcia Oyola, O. (2010). *Manual para la investigación. Guía para la formulación, desarrollo y divulgación de proyectos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Artes. Escuela de Arquitectura y Urbanismo.
- Gordo, A.; Serrano, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- López Pons, M. (2018) Educación y género. Discusiones en torno a la geografía escolar. *Revista Cardinalis n. 10*, 346- 372.
- Mendicoa, G. (2003) *Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Mc Dowell, L. (2000) *Género, Identidad y Lugar*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Ruiz Olabuenaga, J. I. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Universidad de Deusto.
- Vuksinic, N. (2015) *Lógicas en torno a la “terciarización” de la formación docente: La escuela Normal de Tandil (1968- 1972)*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 126 p.