



TIC Y ESPACIOS VIRTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIO

Alvarez, Mabel - Lienqueo, Walter Cristian - Erbllich, Cristina

Departamento de Geografía; Grupo de Investigación: Tecnologías de la Información y Comunicación e Información Geoespacial; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Trelew. Chubut. Argentina. E-mail: mablop@speedy.com.ar walterlienqueo@yahoo.com.ar – crisaer@gmail.com

Resumen

TIC y espacios virtuales en el proceso de enseñanza universitario se utilizan en varias asignaturas del Departamento de Geografía, sede Trelew de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB). Este proceso en forma progresiva se lleva adelante desde hace algunos años, como complemento de la educación presencial.

En este trabajo se tratan específicamente temas y aspectos abordados en el Proyecto PI803 "Potenciando la utilización de TIC en docencia, investigación y Comunicación", avalado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNPSJB, que se encuentra en etapa de ejecución.

El propósito de este artículo es difundir el alcance del proyecto y sus actividades en general, y en particular las relativas a sitios Web y a otros espacios virtuales dedicados a docencia universitaria, como parte de la comunicación y difusión de resultados de este proyecto.

El desarrollo de sitios Web en particular, se concibe como una nueva herramienta que de acompañamiento de la formación de geógrafos estudiantes.

Con la incorporación de ellas se pretende poner a disposición un lugar de acceso continuo para que alumnos y docentes puedan encontrarse e interactuar, en complemento con los espacios y tiempos universitarios tradicionales. Este lugar de encuentro puede perfilarse hacia aspectos tales como la difusión del Programa de la Asignatura, el cronograma tentativo de encuentros con sus correspondientes actividades, la disponibilidad permanente de apuntes teóricos y prácticos, de recursos multimediales para abordar contenidos temáticos, de novedades que surjan en la Web y sean del interés del conjunto, la difusión de producciones de las cátedras, blog de discusiones, entre otras labores que tiendan a un real proceso de enseñanza y aprendizaje colaborativo y de permanente comunicación.

La utilización de otros espacios virtuales es asimismo motivo de tratamiento en este trabajo, como así también los principales resultados obtenidos y las conclusiones más relevantes.

Palabras Claves: Docencia Universitaria – Sinergias - - Espacios virtuales - Sitios Web.

ICT AND VIRTUAL SPACES IN THE PROCESS OF UNIVERSITY TEACHING

Abstract

ICT and virtual spaces are used in the exchange process of teaching and learning, in several subjects from the Department of Geography, campus Trelew, at the UNPSJB (National University of Patagonia San Juan Bosco). This process has been carried out progressively in recent years, as a complement to the presential education

Una versión preliminar de este trabajo se encuentra incluida (sin referato) en las Actas de las VIII Jornadas Patagónicas de Geografía. UNPSJB (Sede Comodoro Rivadavia). 13 -16 de abril de 2011. Publicado en soporte CD con ISBN 978-987-26721-0-2.

This paper specifically reflects the topics and issues covered by the PI803 Project "Enhancing the use of ICT in teaching, research and communication". The Project, currently in the implementation phase, has the support of the Secretary of Science and Technology of the UNPSJB.

The purpose of this article is to expand the project's scope and its overall activities -especially those related to websites and other virtual spaces addressed to university teaching- as part of communication and dissemination of the results.

Website development is particularly conceived as a new tool that aims to be present in the training of student geographers. The implementation of these sites has the aim to make virtual spaces available for students and teachers, in order that they can meet and interact, apart from traditional university spaces and schedules.

These virtual meeting places can be used with purposes like making available the subject information, the tentative schedule of meetings with their activities, theoretical and practical notes, multimedia resources to address relevant content, news that arise in the Web of interest to all, the diffusion of the production of the subjects, blog discussions, among other tasks that would make possible a real process of teaching, collaborative learning and on-going communication.

The use of other virtual spaces is also a topic treated in this paper, as well as the main outcomes and the most significant conclusions.

Keywords: University Teaching – Sinergies - Virtual spaces - Web sites.

Introducción

En cátedras del Departamento de Geografía, sede Trelew, de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) se está trabajando desde hace algunos años en Proyectos de Investigación relacionados a nuevas tecnologías, comprendiendo por una parte Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y por otra Tecnologías de la Información Geoespacial.

Los avances de las TIC y fundamentalmente de Internet, las experiencias recogidas y las nuevas tendencias de la educación, ameritan continuar esta línea de proyectos. En cuanto a tendencias en educación La XX Cumbre Iberoamericana bajo el tema "Educación para la Inclusión Social"- en su Declaración de Mar del Plata de diciembre de 2010, entre otros, acordó: fomentar la investigación y el desarrollo de estrategias innovadoras para la incorporación de las Tecnologías de la Información en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la formación docente inicial y continua a través del desarrollo de contenidos de programas de alfabetización digital y tecnológica.

García Peñalvo *et al*, (2001) menciona que el auge de Internet en general, y de los servicios Web en particular, ha traído consigo la aparición de espacios de trabajo virtuales diversos, como metáforas de interacción entre personas pertenecientes a distintos colectivos profesionales que, aun estando diseminados geográficamente, tienen un lugar común de intercambio de información e intereses en dichos espacios virtuales.

Dada la localización geográfica de la UNPSJB, los espacios virtuales constituyen aportes significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la investigación y la relación con el medio externo a la Universidad, en un contexto, local, provincial, nacional e

internacional.

El proyecto PI 803 “Potenciando la utilización de TIC en docencia, investigación y comunicación” avalado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNPSJB, cuya etapa de ejecución comenzó en 2009, se ha planteado de modo tal que la transferencia sea inmediata y se concrete en su mayor parte mientras el proyecto se desarrolla. La Unidad Ejecutora del Proyecto está integrada por docentes y estudiantes.

Cabe mencionar que en concordancia con lo expresado por Piscitelli, 2009; integran actualmente la sociedad: nativos digitales (nacidos desde 1980) e inmigrantes digitales, los nacidos antes, si bien no todos los nacidos después de 1980 son nativos, ni todos los nacidos antes inmigrantes. En este contexto, la enseñanza universitaria se ve necesitada del fortalecimiento de capacidades en sus docentes para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes en diversos ámbitos virtuales y de las herramientas Web 2.0 actualmente disponibles.

En los siguientes títulos se abordan brevemente los aspectos del Proyecto de Investigación PI 803 relativos a: Contexto y alcance; Objetivos y metas; Metodología de trabajo. Considerando “sinergias” como la integración de elementos que da como resultado algo más grande que la simple suma de éstos, es decir, cuando dos o más elementos se unen sinérgicamente crean un resultado que maximiza las cualidades de cada uno de los elementos, en este trabajo se explicita cómo se han materializado sinergias entre el Proyecto PI 803 y otros proyectos.

Con el fin de ejemplificar el tipo de tareas que se desarrollan en el PI 803, se describe una experiencia sobre el desarrollo de un Objeto de Aprendizaje, referente al tema de software libre y la tarea realizada para identificar herramientas gratuitas que posibiliten la creación de sitios Web por parte de usuarios no especializados. Se hace referencia asimismo a otros espacios virtuales.

Por último se presentan conclusiones y perspectivas de trabajos futuros.

Proyecto PI803 “Potenciando la utilización de TIC en docencia, investigación y comunicación”

Contexto y alcance del proyecto

El proyecto PI 803, tiene como objetivo fomentar el uso de las TIC mediante utilización de espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje, experiencias inter-cátedras, utilización de herramientas de software libre, navegación, identificación y compilación de contenidos digitales de interés, creación de procesos que agilicen la gestión y/o la

comunicación, como así también contribución a la comunicación y difusión de Sistemas de Información Territorial, Infraestructuras de Datos Espaciales y Ordenamiento Territorial, entre otros.

El proyecto, tiene sus orígenes en las siguientes motivaciones:

- Motivaciones relacionadas con la importancia del tema para las ciencias y especialidades en que se encuadra.

Las Tecnologías de la información y Comunicación, las Infraestructuras de Datos Espaciales, el Ordenamiento Territorial y las Tecnologías de la Información Geoespacial en general, forman parte de un contexto más amplio, que es la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Las actividades de docencia, investigación y comunicación en la actualidad hacen necesaria la formación en TIC y su aplicación a los ámbitos específicos.

- Motivaciones en relación a la incidencia socioeconómica del Proyecto

En la Universidad, predominan esquemas de enseñanza - aprendizaje tradicionales. El proceso de enseñanza - aprendizaje continúa siendo fundamentalmente sincrónico y presencial: de modo que al momento de la difusión de información, de materiales teóricos y prácticos, de producciones y otros recursos propios de los entornos educativos y comunitarios, existe dependencia de materiales en papel. Si bien la situación descrita responde a la realidad mayoritaria, se cuenta con experiencias innovadoras que año a año se van multiplicando, generadas principalmente desde proyectos de investigación.

Desde el Proyecto PI 803 se pretende contribuir a la inserción de la cultura digital, fortaleciendo su aplicación en actividades de docencia, de investigación y de comunicación interna y externa a la comunidad universitaria.

- Motivaciones en relación al interés para la región

La Patagonia por su extensión y escasa población tiene un amplio potencial. Los avances en materia de TIC de los últimos años y la posibilidad de aplicarlos a docencia, investigación y comunicación constituyen una importante motivación.

Por las mismas causas de localización geográfica y lejanía de la Patagonia a los grandes centros urbanos, aportar al conocimiento y a la utilización de bibliotecas digitales, libros electrónicos, repositorios de información, publicaciones científicas digitales y otras tantas fuentes a las que se tiene acceso a través de Internet, es un objetivo de este proyecto.

- Motivaciones en relación a la formación de recursos humanos

La formación de recursos humanos constituye una de las razones claves para la

formulación de este proyecto. El fortalecimiento de la UNPSJB en el contexto de las universidades requiere del incremento de proyectos de investigación que favorezcan la incorporación de recursos humanos, a nivel profesores, investigadores y estudiantes. En este proyecto la Unidad Ejecutora incorpora nuevos agentes con historia docente en la labor investigativa, como así también alumnos nuevos y avanzados para realizar sus primeros pasos en investigación o para proseguir los ya iniciados; suma también a nivel de asesores a profesionales con significativos antecedentes en investigación. Asimismo este proyecto ha establecido sinergias con otros, traduciéndose en colaboración en varios aspectos, entre los que se destacan los referentes a la formación de recursos humanos.

Objetivos y Metas del Proyecto PI 803

El proyecto tiene como objetivo principal fomentar el empleo de TIC a través de:

- Utilización de espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje, para distintos fines, entre ellos: aplicaciones en cátedras, experiencias inter-cátedras y proyectos de investigación.
- Utilización de herramientas de software libre.
- Participación en Listas de Distribución y otras formas de comunicación digital.
- Navegación e identificación de contenidos.
- Bibliotecas digitales.
- Compilación de contenidos de interés para el Departamento de Geografía.
- Realización de publicaciones digitales.
- Diseño y puesta en operación de procesos que agilicen la gestión y/o favorezcan la comunicación.
- Contribución a la comunicación y difusión de Infraestructuras de Datos Espaciales, Ordenamiento Territorial y Tecnologías de la Información Geoespacial en general y, a establecer y fortalecer contactos con organizaciones relacionadas a estos temas.

Las metas a alcanzar a través del Proyecto comprenden:

- Formación de recursos humanos en el ámbito de la Unidad Ejecutora y destinatarios del Proyecto.
- Análisis que sustenten la investigación, tanto en TIC, como en Tecnologías de la Información Geoespacial, IDE y OT.
- Diseño, implementación y valoración de experiencias de cátedra e inter-cátedras, utilizando diversos medios de comunicación y herramientas.

- Compilación de contenidos virtuales y de acceso a bibliotecas digitales, primordialmente relacionadas a TIC, Tecnologías de la Información Geoespacial, IDE y OT.
- Diseño e implementación de publicaciones digitales, que puedan ser de aplicación para el Departamento de Geografía y el Instituto de Investigaciones Geográficas de la Patagonia de la UNPSJB.
- Difusión de avances y resultados del proyecto.

En el marco de los objetivos propuestos y las metas fijadas, se llevan adelante diversas actividades que corresponden a una o varias de las metas enunciadas.

Metodología de trabajo

La metodología prevista en el proyecto comprende:

- Trabajo, a partir de bases bibliográficas tradicionales y las disponibles en espacios virtuales, del que participa toda la Unidad Ejecutora.
- Investigaciones educativas por Internet a fin de identificar y posteriormente compilar contenidos afines a los objetivos del proyecto, aplicando al efecto criterios específicos.
- Difusión de los avances del proyecto y sus resultados por distintos medios; procurándose dar lugar a la participación de alumnos y profesionales de la Unidad Ejecutora.
- Potenciación del uso y aplicación, en todas las tareas del proyecto, de herramientas y metodologías que contribuyan a la inserción de las TIC en el ámbito académico de investigación y docencia, como en la comunicación y difusión a la sociedad.
- Interacción con Unidades Ejecutoras de proyectos afines con el objetivo de sumar sinergias y adquirir competencias específicas en los temas que aborda el proyecto.

La implementación de experiencias emergentes del Proyecto tiene como principal escenario de intervención, las cátedras a cargo de los docentes participantes en el proyecto.

En lo que refiere a las publicaciones digitales, el alcance de las mismas es a la comunidad global.

El proyecto cuenta a la fecha con resultados en cada una de las metas trazadas. Se ha dado particular énfasis a la formación de recursos humanos; varias de las capacitaciones recibidas provienen de otros proyectos de investigación de la Universidad, de temáticas similares y con los cuales oportunamente se han establecido sinergias.

Los avances y resultados del proyecto se comunican regularmente en reuniones científicas, Congresos y otros eventos destinados a compartir conocimientos.

Sinergias entre el PI 803 y otros Proyectos de Investigación

- a) PI 628 UNPSJB: Hacia un repositorio de Objetos de Aprendizaje, avalado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNPSJB y perteneciente a la Facultad de Ingeniería de la UNPSJB.

El objetivo de este proyecto es el desarrollo de un Repositorio de Objetos de Aprendizaje (ROA), y a la vez:

- Incentivar el diseño de propuestas de enseñanza con materiales multimedia para la Web.
- Organizar y facilitar el acceso a los materiales educativos de la Institución y hacer más accesible la gran cantidad de recursos Web que en este momento están en la red de forma desordenada y difícil de localizar.
- Posibilitar que los docentes universitarios tengan acceso a herramientas de fácil acceso y de sencilla utilización.

- b) PI 724 UNPSJB: Definición de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, avalado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNPSJB

La línea de investigación de este proyecto es la aplicación de las TIC en educación superior. Dentro de ella se ha incursionado en distintas aristas: construcción de multimedios, creación de videos didácticos digitales, Web educativa y plataformas virtuales para cursos.

- c) A/024521/09 “Capacitación y gestión del conocimiento con herramientas Web 2.0 para docencia universitaria, gestión administrativa y educativa y desarrollo profesional continuo en Argentina, Chile y Ecuador”

El proyecto aborda las siguientes líneas estratégicas:

- Docencia universitaria.
- Formación y gestión administrativa y educativa.
- Formación de base en herramientas Web 2.0 para el Desarrollo Profesional Continuo.

¿Cómo se han materializado las sinergias con el PI 803?

Las sinergias entre proyectos, se plantean al momento de la formulación de éstos, mediante un análisis de las posibles interacciones a nivel de las temáticas de los proyectos y de las respectivas Unidades Ejecutoras.

Definidos los proyectos con los cuales en la etapa de ejecución, será factible concretar sinergias, se explicitan estos proyectos en la documentación de formulación.

Una vez aprobado el proyecto, en la etapa de ejecución se desarrollan en el Plan de Trabajos las actividades que tendrán sinergias con otro u otros proyectos.

En el caso específico del PI 803, se han concretado sinergias con los proyectos:

- A/024521/09 “Capacitación y gestión del conocimiento con herramientas Web 2.0 para docencia universitaria, gestión administrativa y educativa y desarrollo profesional continuo en Argentina, Chile y Ecuador”.
- PI 628 “Hacia un repositorio de Objetos de Aprendizaje”.
- PI 724 “Definición de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB”.

A su vez, al momento de la formulación del Proyecto A/024521/09, se detallaron específicamente las sinergias con los proyectos: PI 803, PI 628 y PI 724 de la UNPSJB de Argentina y de otros proyectos de Chile y Ecuador.

El software libre. La revolución colaborativa

Se detallan a continuación las características de esta experiencia.

Responsable: Cristina Adriana Erlich, miembro de la Unidad Ejecutora del Proyecto: PI 803.

Antecedentes: en un trabajo académico de la Universidad, realizado en la cátedra Sistemas de Información Territorial en 2009 la responsable desarrolló el tema: software propietario y software libre, a través de una investigación educativa.

Formación recibida: Mediante el Proyecto PI 724, se recibió en modalidad e_Learning en el 2do. semestre de 2009, el Curso introductorio al diseño y administración de Aulas virtuales en Moodle.

A través del Proyecto: A/024521/09, se recibió en 2010 capacitación en los cursos “Gestión de Proyectos a través de la Web 2.0”, “Potenciando las interacciones sociales a través de la Web 2.0” y una “Una aproximación del uso de las herramientas Web 2.0 para el desarrollo profesional”, todos en modalidad e_Learning.

A través del Proyecto PI 628, se recibió en el 1er semestre de 2010 la capacitación brindada en el curso de posgrado: “Objetos de Aprendizaje” en modalidad e_Learning.

En este último curso se desarrollaron Objetos de Aprendizaje (OA) y cada alumno del curso era libre en crearlos en una temática de su interés.

¿Qué es un Objeto de Aprendizaje?

Un Objeto de Aprendizaje (OA), puede ser definido como un conjunto de recursos reunidos con un propósito educativo, autocontenible, diseñado y creado en pequeñas unidades digitales para maximizar el número de situaciones en que puede ser reutilizado, y que cuenta con una estructura de información externa (metadatos) para facilitar su almacenamiento, identificación y recuperación.

Un aspecto a destacar de los OA es que pueden estar formados por otros OA de granularidad más pequeña, lo que permite utilizarlos completos o tomar parte de ellos.

Los OA son un grupo de recursos o materiales creados para apoyar la enseñanza de un tema en un contexto de aprendizaje, y tienen la capacidad de reutilizarse y readaptarse.

La aprobación del curso requirió el desarrollo completo de un SCORM (*Sharable Content Object Reference Model*), de acuerdo a la temática de interés, implicando el aprendizaje y manejo del software necesario para tal fin.

En palabras sencillas puede decirse que un SCORM trata de un “paquete de contenidos”, un bloque de material Web empaquetado de acuerdo a un estándar (SCORM). Esos contenidos pueden ser páginas Web, gráficos, texto, *javascript*, presentaciones *flash*, videos, y cualquier otro elemento que funcione en un navegador Web.

Muchas de las plataformas de aprendizaje contienen una funcionalidad que permite cargar estos bloques y convertirlos en parte del curso.

La novedad del SCORM es su interoperabilidad, pudiendo utilizarse en distintos sistemas gestores de contenidos, mediante el reuso o importación.

Este SCORM incluyó, además otros OA de menor granularidad que se fueron desarrollando en instancias intermedias mediante el uso de aplicativos específicos o recurriendo a repositorios, con el fin de reutilizar tales materiales.

Objeto de Aprendizaje Desarrollado

Denominación: El software libre. La revolución colaborativa

Objetivos planteados:

- Comprender el fenómeno del software libre y su evolución histórica.
- Comprender la concepción filosófica de los movimientos que dieron origen al software libre.
- Reconocer la diferencia entre software libre, gratuito y de código abierto.
- Identificar los distintos tipos de licencias y sus implicancias.
- Identificar y utilizar los recursos disponibles proporcionados por el software libre y su alcance.

- Comprender el proceso de generación y desarrollo de los aplicativos y el funcionamiento de la inteligencia colectiva.
- Experimentar procesos de instalación y uso de software libre.
- Participar en foros y blogs dedicados al software libre.
- Fomentar el uso del software libre.

Motivos para la elección del tema

El uso de software libre generalizado en los ámbitos públicos y privados, ha colocado esta nueva concepción en el centro de las discusiones. Temas como la propiedad intelectual, el alcance y aplicabilidad son los temas más controvertidos. La irrupción de los recursos de software libre y código abierto producido en las últimas décadas ha cambiado la concepción del software tradicional.

El software era considerado como un anexo del hardware, se producía un intercambio natural entre los desarrolladores, ya que el software no era considerado un bien en si mismo. La comercialización del software interrumpió este proceso colaborativo, generando los desarrollos aislados, bajo los términos de propiedad intelectual, secreto industrial, etc.

La difusión de la utilización de software, la generalización de aplicativos, puso en evidencia el problema de la migración de datos y productos entre los distintos desarrollos no compatibles.

Una concepción distinta del software se hizo necesaria. Internet fue el medio propicio para los desarrollos compatibles tanto por iniciativas individuales como por la formación de comunidades con necesidades afines, en búsqueda de soluciones específicas.

Para que esto ocurra fue necesario liberar códigos y licencias. Estas condiciones dieron lugar a una nueva concepción de software: libre y de código abierto, generalizada con las siglas FOSS (*Free and open source software*).

Uno de los planteos que surgen al tratar el tema del fenómeno FOSS es la manera en que prosperan y desarrollan iniciativas en un entorno que resulta desfavorable. Las condiciones en que se dan estas iniciativas no cumplen muchos de los principios básicos de organización y gestión.

Como problemática derivada de la anterior surgen otros interrogantes, tales como: ¿puede la oferta de los FOSS competir con el software propietario y cubrir las demandas y necesidades de los usuarios?

Un principio básico, análogo al de los ecosistemas da respuesta a estas cuestiones: dado que los FOSS surgen como respuesta a las necesidades de la comunidad,

la colaboración e interacción producen un desarrollo exponencial extraordinariamente dinámico. (Los errores se corrigen rápidamente, los desarrollos son lineales, es decir se basan unos sobre otros).

Definiciones: “software libre y “de código abierto”, se puede inferir que esta disquisición corresponde a reflexiones intelectuales, diferencias personales entre quienes gestaron los movimientos. En la actualidad y a los fines prácticos funcionan de la misma manera, comparten los mismos principios y logros. Por esta razón se han distinguido los términos al tratar la evolución histórica pero luego se generaliza con el término FOSS.

Aplicación del OA desarrollado en cátedras relacionadas al PI 803

Además de cumplir con las metas del curso de OA y teniendo en cuenta que la capacitación, se realizó en el contexto del objetivo de formación de recursos humanos del Proyecto PI 803, luego de aprobar el curso, el siguiente objetivo trazado fue la transferencia al ámbito de las cátedras de la UNPSJB, de aplicación directa a través este proyecto.

Las Cátedras de Sistemas de Información Territorial (SIT) y Sistemas de Información Geográfica II (SIGII) cuentan con aulas virtuales desarrolladas en MOODLE, hecho que aumenta las posibilidades de aplicación de los OA desarrollados.

Se propone para el año lectivo 2011 la inclusión de los OA, dentro de los contenidos y actividades de la Cátedra de SIT en razón que se ha sumado a la cátedra de SIT la responsable del OA desarrollado y su empleo como material de consulta en SIG II.

Complementariamente, en otras cátedras del Departamento de Geografía que requieren del empleo de software, pueden asimismo aplicarse por parte de docentes y/o estudiantes los beneficios de estos recursos.

Jimdo como herramienta para la creación de sitios Web, sin conocimientos especializados

Desde el año 2009, se ha tendido a la búsqueda de sitios en Internet que ofrecieran posibilidades de creación gratuita de sitios Web sin conocimientos especializados, para ser utilizados como herramientas enriquecedoras de la labor educativa, en el ámbito de las Cátedras de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Geografía y la Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica y Teledetección, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB.

Entre las exploraciones realizadas, se logra localizar el editor web Jimdo.com, basado en su propio sistema de gestión de contenidos para la creación de sitios Web, sin necesidad de conocimientos especializados. *Jimdo* es una empresa alemana fundada en el año 2004 y de constante expansión desde entonces. A marzo de 2011 ha logrado

contabilizar 3.5 millones de páginas creadas a partir de ella. Cabe aclarar que desde su carácter de empresa se encuadra entre aquellas que buscan generar un lucro con su existencia; por lo que cualquier persona que accede a sus servicios se encontrará con opciones rentadas para crear sus sitios Web, variando los costos de acuerdo a sus espacios y prestaciones. Sus aplicaciones tienden mayormente a la creación de Web comerciales, no impidiendo orientaciones en otros rubros.

Pero desde el Proyecto PI803 se destaca la posibilidad que brinda *Jimdo*, desde su Versión *Free*, de poner a disposición plantillas sin costo alguno, que variados usuarios recrean de acuerdo a sus necesidades e intereses; amén que pueda tratarse de una estrategia de captación de posibles clientes.

Si bien existen detractores sobre la utilización de estos espacios, haciendo referencia a aspectos tales como las capacidades limitadas que ellas ofrecen, escasas posibilidades de interactividades, la precaria longevidad y la falta de garantías sobre su disponibilidad; no dejan de comportarse como opciones concretas para aplicar y sumar nuevos recursos a las labores docentes. En este sentido se parte de la consideración sobre que el valor de la tecnología en apoyo a la enseñanza pasa por su capacidad de interlocución con sus destinatarios (Prieto Castillo, 2007:82).

En el caso concreto del desarrollo de sitios Web en cátedras universitarias, desde el Proyecto PI803, se han pensado como soportes didácticos que generan lugares de acceso continuo, lejos de los estancos horarios y espacios tradicionales de la universidad, para que alumnos y docentes puedan acceder e interactuar para informarse de aspectos tales como el Programa de la Asignatura, el cronograma tentativo de encuentros y actividades a realizar en ellos, apuntes de cátedras a los cuales se podrán incorporar comentarios, recursos multimediales para abordar contenidos temáticos, novedades que surjan en la Web y sean del interés del conjunto, difusión de producciones de las cátedras, blog de discusiones, entre otras labores que tiendan enriquecer al proceso de enseñanza y aprendizaje desde una concepción colaborativa y de permanente comunicación.

Principales características del recurso Jimdo – versión gratuita

Sobre el recurso *Jimdo* versión gratuita, pueden destacarse una serie de utilidades factibles de ser redireccionadas como recursos didácticos.

- En primer lugar su lenguaje amigable que permite a un usuario no experto familiarizarse en poco tiempo con el manejo del editor Web.
- Su capacidad de 500 megabytes puede ser tomada como una limitante, pero es suficiente para planificar un sitio que contribuya con el cursado de las cátedras

ofreciendo por ejemplo, la posibilidad de subir hasta 12.500 imágenes, una cantidad más que aceptable como recurso educativo. No existen igualmente límites de páginas y subpáginas a crear por parte de un usuario.

- Mediante la función denominada *Drag&Drop*, se permite desplazar rápida y fácilmente textos, videos, imágenes y todos aquellos elementos que conformarán el sitio y sus secciones; lo cual agiliza tareas de edición, actualización y rediseño del contenido de acuerdo a cómo varíen las necesidades del sitio y su contribución con el acto educativo.

- Posee además aplicaciones que permiten subir y utilizar videos de *Youtube*, videos en *Flash*, fotografías de *Flickr* y todas clases de *widgers*.

- Los usuarios (estudiantes y otros visitantes del sitio creado), podrán descargar igualmente los recursos que el editor (docente) baya subiendo en formatos *Word* y *Pdf*. El tamaño máximo de un documento en ambas versiones que se permite almacenar es de 5 MB. Una capacidad también aceptable para este tipo de usos. Esta aplicación contribuye a que los alumnos puedan encontrar y descargar apuntes de cátedra, resúmenes teóricos, actividades prácticas, sin la necesidad de enviar los mismos vía correo electrónico, lo cual incrementaría los tiempos y esfuerzos de hacerse de ellos.

- Se suma a estas prestaciones un módulo de Blog para generar un fluido intercambio de opiniones, solicitudes, consultas y respuestas entre docentes y sus alumnos.

- El libro de visita disponible abre las puertas a recibir todo tipo de contactos y sugerencias.

- Brinda igualmente aplicaciones RSS que posibilitan abonarse a contenidos de otras páginas Web y boletines informativos, transformándose permanentemente en un lugar con actualizadas noticias y contenidos de interés para los usuarios.

Una aclaración necesaria es que si bien en forma inmediata no es posible localizar el nuevo sitio creado en un buscador Web (por ejemplo: Google), *Jimdo* brinda las instrucciones para superar esta situación.

Todas estas aplicaciones posibilitan editar un sitio Web que permite contribuir con las actividades presenciales de las tradicionales aulas universitarias.

Sus máximas contribuciones tienden a repensar y mejorar “los tiempos”, tanto de estudiantes como de docentes, de acercarse a recursos e informaciones escritas y multimediales para sus labores diarias. La accesibilidad a la misma es automática contando

sólo con una computadora o cualquier medio de comunicación móvil con acceso al ciberespacio; mejorando de esta manera la capacidad comunicativa entre los integrantes del acto educativo más allá del límite fijo de un aula o laboratorio.

Otros Espacios Virtuales

En el Proyecto se utilizan varios espacios virtuales, uno de ellos cuenta con MOODLE para las aulas virtuales de las cátedras: Sistemas de información Territorial, Sistemas de Información Geográfica II y Ordenamiento Territorial.

El énfasis del Proyecto en la formación de los integrantes de la Unidad Ejecutora, se ha concretado a través de capacitaciones brindadas en su mayoría a través de proyectos de Investigación.

Por una parte se ha priorizado el contar con espacios virtuales y por otra el desarrollo de contenidos específicos para incluirlos en las aulas virtuales y poder emplearlos así en la enseñanza y compartirlos con otros destinatarios.

Como complemento de lo ya detallado respecto de los espacios virtuales utilizados como escenarios de investigación dentro del proyecto PI 803, miembros del mismo han realizado capacitación en la gestión y administración de aulas virtuales, recursos de aprendizaje y herramientas Web 2.0, mediante la participación en cursos, con la finalidad de realizar un aporte específico a estos escenarios y materializar desarrollos integrales concordantes con el objetivo general del proyecto.

Con la finalidad de continuar este proceso de complementación de manera sistemática, los miembros del PI 803, que se han integrado al equipo docente de la cátedra Sistemas de Información Territorial, realizarán la adecuación de OA con el objeto de implementarlos en el año lectivo 2011, como así también la generación de nuevos recursos.

Realizados los ajustes necesarios se destinarán OA para el reuso y utilización en otras cátedras de la UNPSJB y/o terceros.

Conclusiones

Las sinergias establecidas entre el Proyecto PI 803, con los Proyectos PI 628, PI 724 y A/024521/09, han dado resultados concretos que añaden valor. Esta forma de trabajo de enlace entre proyectos de investigación que abarcan un núcleo temático común y el establecimiento de sinergias entre los mismos, se considera una herramienta estratégica de alto valor para potenciar los resultados que cada proyecto en forma individual persigue.

La selección de temas de aplicación posible y concreta, es un factor destacable en los cursos e-Learning que posibilitan un trabajo final. Esto ha permitido concatenar los

saberes recibidos en la capacitación con otras aportaciones, a fin de lograr una rápida transferencia al ámbito académico.

La formación de integrantes de la Unidad Ejecutora de un proyecto y la generación de productos para su directa y rápida aplicación en la educación universitaria, se considera una forma efectiva para producir avances e inserción de nuevas tecnologías a nivel educativo.

Los resultados de la experiencia de desarrollo de un objeto de aprendizaje, sobre el tema software libre y el estudio realizado en torno a *Jimdo* para el desarrollo de sitios Web, muestran las crecientes posibilidades para el empleo de TIC y espacios virtuales en la enseñanza universitaria.

El Proyecto está en etapa de ejecución, por tanto a partir de las investigaciones ya concluidas y las lecciones aprendidas se va ajustando la planificación de las nuevas etapas, teniendo en cuenta también el contexto de permanente evolución en materia de TIC.

La formación de los miembros de la Unidad Ejecutora (docentes y estudiantes) en temáticas específicas del Proyecto y la interacción de ambos en experiencias que tendrán lugar en los escenarios de intervención y en los que se aplicarán recursos desarrollados en el proyecto, permitirán aplicar una oportuna complementariedad y suma de perspectivas.

Citas bibliográficas

García Peñalvo, F.J, García Carrasco, J., 2001. "Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: un refuerzo a la formación tradicional". Teoría de la Educación en la Sociedad de la Información, 2002, Vol. 3 [13] Ediciones Universidad de Salamanca. España.

Jimdo: <http://es.jimdo.com/>: servidor para el desarrollo de sitios Web gratuitos y rentados. Accedido: 27/03/2011.

Piscitelli, A. 2009. Nativos digitale. 72p. Santillana. Buenos Aires, Argentina.

Prieto Castillo, D., 2007. La enseñanza en la Universidad, 154 p. La Editorial, Facultad de Filosofía y Letras de Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. Proyecto: A/024521/09. <http://www.idetic.net/cgcweb20> . Accedido: 25/03/2011.

XX Cumbre Iberoamericana – Declaración de Mar del Plata
<http://www.oei.es/declaraciondemardelplata.php>. Accedido: 26/03/2011.