

DISEÑO DE PLANIFICACIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA TERRITORIAL Y SU ADAPTACIÓN CURRICULAR EN ALUMNOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Nonis, Gabriela Fernanda – Moretti, Máximo Nahuel

Departamento de Geografía - Colegio Nacional de Buenos Aires - Universidad de Buenos Aires. E-mail: gnonis@cnba.uba.ar - nmoretti@cnba.uba.ar

Resumen:

Las prácticas áulicas diarias constantemente implican nuevos desafíos. Desde el espacio de Geografía modulamos contenidos sobre la marcha para lograr llegar a todos nuestros alumnos. En esta oportunidad, nos proponemos reflexionar y concretar una adaptación curricular sobre una planificación estándar. Para ello se abordará, a modo de ejemplo, la temática: Las Reservas ecológicas en las áreas urbanas. Estudio de caso: La Reserva Ecológica Costanera Sur en Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La secuencia didáctica se diseña para colegios secundarios y preuniversitarios. En forma conjunta se presentará una propuesta de adaptación del curriculum del mismo contenido para Escuelas de la Provincia de Buenos Aires contemplando las Dificultades Específicas del Aprendizaje. De esta forma se abordaría la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas que garanticen el derecho a la educación de alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. Para la elaboración de la secuencia, se propondrá un eje problemático que permita acercar el abordaje desde múltiples perspectivas. Para el caso en cuestión se trabajará sobre la presencia de un número cada vez mayor de incendios provocados intencionalmente en la Reserva Ecológica Costanera Sur, poniendo en riesgo un espacio destinado a la preservación de un área verde única por sus características en la ciudad. El manejo territorial del espacio y sus múltiples intereses (sociales, económicos, ambientales) se presenta en la actualidad como uno de los problemas y desafíos de gestión para la Ciudad de Buenos Aires. En virtud de la adaptación del curriculum, se intentará favorecer la adquisición de herramientas básicas que posibiliten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales a través de su desarrollo histórico. Hacer las adaptaciones del curriculum para que los alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje, posibilita alcanzar los objetivos presentados en la planificación de las cinco clases propuestas y facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno disléxico.

Palabras clave: Educación - Adecuación del curriculum - Dificultades de Aprendizaje - Dislexia.

PLANNING DESIGN OF A TERRITORIAL PROBLEM AND ITS CURRICULAR ADAPTATION IN STUDENTS WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES

Abstract:

Daily aulic practices constantly imply new challenges. From the geography space we modulate contents on the march to reach all our students. In this opportunity, we propose to reflect and concretize a curricular adaptation on standard planning. For this purpose, the theme will be: Ecological reserves in urban areas. Case study: The Costanera Sur Ecological Reserve in the Autonomous City of Buenos Aires. The didactic sequence is designed for secondary and pre-university schools. Jointly, a proposal will be presented for adapting the curriculum of the same content for Schools of the Province of Buenos Aires contemplating the Specific Learning Difficulties. This would address educational inclusion through universal policies and pedagogical strategies that guarantee the right to education of students with specific learning difficulties. For the elaboration of the

sequence, a problematic axis will be proposed that allows to approach the subject from multiple perspectives. The case in question will be worked on the presence of an increasing number of fires intentionally provoked in the Ecological Reserve Costanera Sur (CABA), putting at risk a space destined to the preservation of a unique green area due to its characteristics in the city. The territorial management of space and its multiple interests (social, economic, environmental) is presented today as one of the problems and management challenges for the City of Buenos Aires. By adapting the curriculum, an attempt will be made to favor the acquisition of basic tools that make it possible to recognize the diversity of forms and dynamics presented by the territorial manifestations of social processes through their historical development. Making the adaptations of the curriculum so that students with specific learning difficulties, makes it possible to achieve the objectives presented in the planning of the five classes proposed and facilitate the teaching - learning process of the dyslexic student

Key words: Education - Curriculum Adaptations - Learning Difficulties - Dislexia.

Introducción

En muchas oportunidades nos sucede como profesores que debemos enfrentarnos a muchos desafíos. Todos los días se presenta como una nueva oportunidad en el espacio áulico donde poder desarrollar nuestra práctica docente y activar diversas formas de abordar los contenidos a dictar.

El presente trabajo se encuentra diagramado a partir del desarrollo reflexivo propuesto en el ámbito del seminario: “Diseñar la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria obligatoria. Decisiones y componentes en la programación de la asignatura a nivel anual, de unidad y de clase”. En los encuentros se pudo abordar la programación de la enseñanza de la geografía como una hipótesis de trabajo, en el marco de los procesos de desarrollo curricular que tienen lugar en los sistemas educativos y en el de las instituciones en el que se inscriben estos procesos. La reflexión y análisis sobre las decisiones y los componentes que constituyen la programación de la enseñanza a nivel anual, de unidad y de clase fueron centrales para la elaboración de abordajes problemáticos en las planificaciones curriculares.

La propuesta del trabajo será la diagramación y planificación de una secuencia didáctica que permita actuar como herramienta básica en la labor áulica y reflexionar sobre las prácticas de planificación que efectivamente se desarrollan en clase. Resignificar la importancia que tiene la planificación en la construcción de secuencias didácticas para ensayar reformulaciones y cambios a nivel de las unidades didácticas y a nivel de clase, que permitan dar respuesta a los contextos particulares en los que tiene lugar la enseñanza.

En primer lugar se presentará la propuesta de abordaje a una secuencia didáctica pensada para alumnos de primer año del Colegio Nacional de Buenos Aires.

Esta propuesta se fundamenta en la pertinencia de enseñar Ciencias Sociales desde una perspectiva problematizadora. Trabajar desde problemas permite poner en juego, frente a una situación real y concreta un abanico de oportunidades de interpretación. A la vez

permiten inscribir un problema específico en contextos más generales y complejos, favoreciendo la comprensión de procesos socio-territoriales más amplios y la transversalidad de los contenidos. Estudiar problemas definidos desde marcos explicativos más amplios, favorece el despliegue de diversas estrategias cognitivas, tales como la contextualización, la comprensión, explicación e interpretación de la información, el abordaje de las distintas dimensiones de análisis (social, económica, política, histórica, ambiental, moral-filosófica, etc.), la identificación de los distintos actores y sus intencionalidades, el despliegue de la multicausalidad y multiperspectividad, la articulación de escalas de análisis, etc.

Para la elaboración de la secuencia, se propondrá un eje problemático que permita acercar el tema en el más amplio de los sentidos hacia los alumnos y posibilitar el abordaje desde múltiples perspectivas. Para el caso en cuestión se trabajará sobre la presencia de un número cada vez mayor de incendios provocados intencionalmente en la Reserva Ecológica Costanera Sur (CABA) poniendo en riesgo un espacio destinado a la preservación de un área verde única por sus características en la ciudad. El manejo territorial del espacio y sus múltiples intereses (sociales, económicos, ambientales) se presenta en la actualidad como uno de los problemas y desafíos de gestión para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En una segunda instancia, se reflexionará sobre las posibles adaptaciones curriculares que podrían emplearse para implementar la misma secuencia en el ámbito del sistema educativo en un colegio secundario de la Provincia de Buenos Aires.

Diseño de planificación áulica

Tema: Las funciones urbanas. La Reservas ecológicas en las áreas urbanas. (Estudio de caso: La Reserva Ecológica Costanera Sur en CABA). 5 clases regulares

Eje problemático

La zona de la Reserva Ecológica Costanera Sur comenzó a surgir cuando se realizaron las autopistas en la Ciudad de Buenos Aires en 1977/78. Los escombros generados por las demoliciones se fueron amontonando en la costanera sur, en forma de arco, para hacer algo similar a los *polders* en Países Bajos y ganar tierra al río.

“La presencia de un número cada vez mayor de incendios provocados intencionalmente en la Reserva Ecológica Costanera Sur pone en riesgo un espacio destinado a la preservación de un área verde única por sus características en la ciudad. El manejo territorial del espacio y sus múltiples intereses (sociales, económicos, ambientales) se presenta en la actualidad como uno de los problemas y desafíos de gestión para la Ciudad de Buenos Aires”.

Propósitos de la enseñanza

A través de la enseñanza del eje problemático se procurará:

-Favorecer la adquisición de herramientas básicas que posibiliten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales a través de su desarrollo histórico.

-Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales que afectan a las reservas ecológicas en las áreas urbanas.

-Abordar la contrastación de intereses, motivaciones y acciones de diferentes actores sociales en relación con conflictos territoriales o ambientales que se desprenden de la reserva.

-Comprender al Estado como uno de los actores sociales en tanto garante del bien común por sobre los intereses particulares en el manejo de áreas con alto valor económico como lo es la reserva natural.

-Posibilitar la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.

-Brindar oportunidades para reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios.

-Promover el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio natural y cultural en el caso de la Reserva Costanera Sur.

-Vislumbrar intencionalidades motivadas por cuestiones económicas en tanto situaciones de recurrencia de focos ígneos en el ámbito de la Reserva Costanera Sur.

Secuencia de contenidos

Sucesión de clases:

- Clase 1: (90 minutos de clase)

Presentación del tema y panorama general de los contenidos a trabajar. Reservas naturales, objetivos e importancia. Tipos y funciones de reservas naturales, Reserva Nacional, Estricta, Natural Silvestre, Natural Educativa. La Reserva Costanera Sur en la CABA, valoración social de las Reserva y recurrencia de incendios naturales/intencionales. Manejo y preservación del espacio natural destinado a Reserva Costanera Sur. Intereses asociados y conflictividad en su manejo.

- Clase 2: (90 minutos)

Delimitación del área de estudio. Evolución histórica desde su formación, usos del suelo. Antecedentes. Reconocimiento espacial de la Reserva Costanera Sur en la actualidad.

- Clase 3: (90 minutos)

La Reserva Costanera Sur y los intereses sociales, económicos y ambientales. Actores involucrados y conflicto de intereses.

- Clase 4: (90 minutos)

Evolución del precio de la tierra ligada a los procesos de renovación urbana.

- Clase 5 evaluativa: (45 minutos)

Cierre del tema en el primer módulo y evaluación del mismo.

Primera clase

Primer momento de la clase. (Respondiendo a la pregunta ¿qué piensan de...?)

Tiempo estimado: 20´

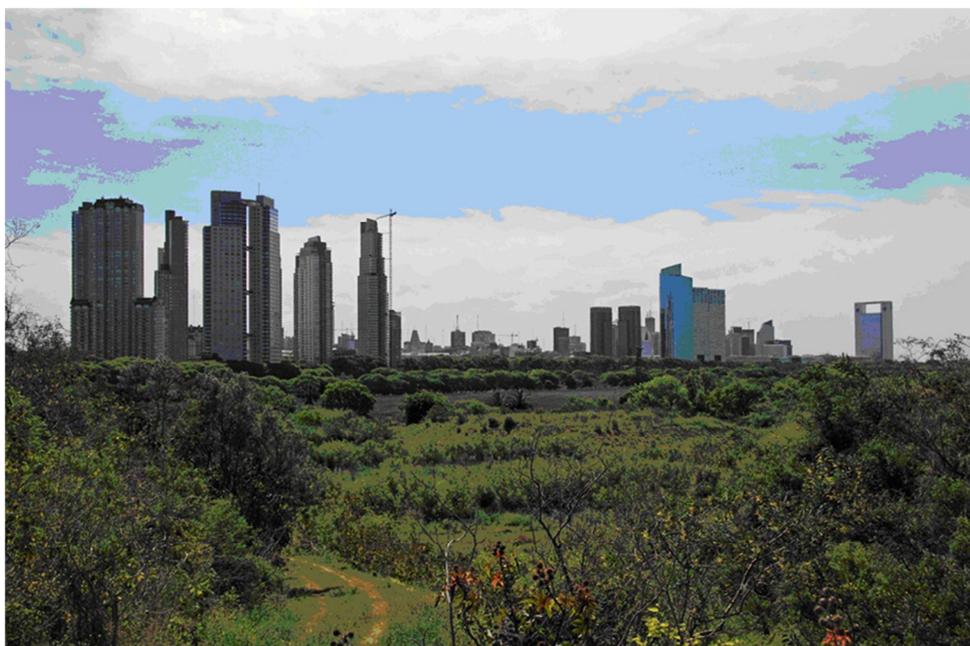
Como introducción al tema, se presentarán dos imágenes en el pizarrón para ser comparadas. La figura N° 1 corresponde al área de Puerto Madero en los años 1980 y la figura N° 2 al año 2010.

Figura Nº1. Puerto Madero 1980



Fuente: en Tagtachian, J.S. <http://www.siyc.com.ar/fotonaturaleza/historia/recs.php>

Figura Nº 2. Puerto Madero 2010



Fuente: <http://www.fotocommunity.es/pc/pc/display/32541094>

Se pedirá a los alumnos que comparen (analicen) las dos imágenes que se presentan mediante las siguientes preguntas ¿Qué diferencias existen entre las imágenes? Se espera que los alumnos puedan observar el contraste entre las dos imágenes creando un pequeño listado de diferencias.

La expectativa radica en que las respuestas de los alumnos giren en torno a que existen diferencias de vegetación, edificación, usos del suelo, etc. (Las mismas quedarán escritas en el pizarrón)

De esta forma dejaremos plasmado un pequeño diagnóstico sobre ideas previas que poseen los alumnos en relación al tema a dictar.

A continuación, se introducirán los conceptos que son necesarios para trabajar el tema (Reservas naturales, objetivos e importancia. Tipos de reservas naturales) Estos indicadores serán explicados en el segundo momento de la clase.

Segundo momento de la clase (nueva mirada – conflicto cognitivo-)

Tiempo estimado: 40´

Se le pedirá a los alumnos que ingresen al sitio de internet: <http://www.parquesnacionales.gob.ar/areas-protegidas/>, donde encontrarán datos sobre las diversas categorías del Sistema Nacional de Áreas protegidas, en el cual se instalará la problemática: ¿Son las áreas protegidas todas iguales? ¿Cuáles son las categorías de conservación? Acto seguido, se solicitará a los alumnos que lean la información y traten de investigar a que categoría se puede ajustar la imagen del año 2010 que se presenta al inicio de la clase.

Luego de la lectura, se realizará una puesta en común sobre las respuestas de los alumnos y se copiará la definición, que se ajuste adecuadamente, en el pizarrón. Una vez explicados los contenidos, se les pedirá a los alumnos que plasmen en la carpeta los conceptos escritos en el pizarrón, para poder utilizarlos a posteriori.

En esta instancia se continuará con la explicación oral de las diversas características de las reservas y particularidades de las mismas.

Tercer momento de la clase. (Se avanza sobre la nueva mirada)

Tiempo estimado: 20´.

Luego de la conclusión de las actividades, se pedirá que los alumnos regresen a la tabla inicial de diferencias entre las imágenes y corroboren o amplíen las mismas con las conclusiones a las que arribaron. Se espera que los alumnos puedan dar cuenta a la pregunta inicial con la incorporación de nuevas categorizaciones que permitan realizar una mirada desde otro punto de vista distante al que inicialmente presentaron en el pizarrón.

En esta instancia se pedirá a los alumnos que, entre todos, respondan a la pregunta inicial con la ayuda de los contenidos trabajados, rechazando o reafirmando las respuestas obtenidas al comienzo de la clase.

Como cierre parcial del trabajo, se realizará una exposición dialogada con la incorporación de los conceptos trabajados y la presentación de diversos espacios reservados como áreas protegidas, para dar una explicación desde un marco teórico.

Objetivo específico de la clase:

Se espera que el alumno interprete mediante imágenes y comparación visual, la diferenciación de un mismo espacio geográfico con otros usos del suelo. También la implementación de las herramientas conceptuales que permitan la caracterización de espacios geográficos. Que interprete y utilice las imágenes y fuentes de información genuinas para dar cuenta de la temática.

Segunda clase

Primer momento de la clase. (Respondiendo a la pregunta ¿qué piensan de...?)

Tiempo estimado: 10´

Como introducción al tema, se les entregará a los alumnos fotografías (figuras Nº 3, del año 1915 y la figura Nº 4 (a, b y c) con una secuencia desde 1978, 1980 y 2009 respectivamente) de la reserva natural para que observen su evolución en el tiempo. Se les explicará que son fotografías aéreas y no imágenes satelitales. También se abordará por parte del docente las diferencias entre una imagen satelital y una fotografía aérea. A continuación se preguntará a los alumnos: ¿La Reserva Costanera Sur siempre se encontró en ese sitio?

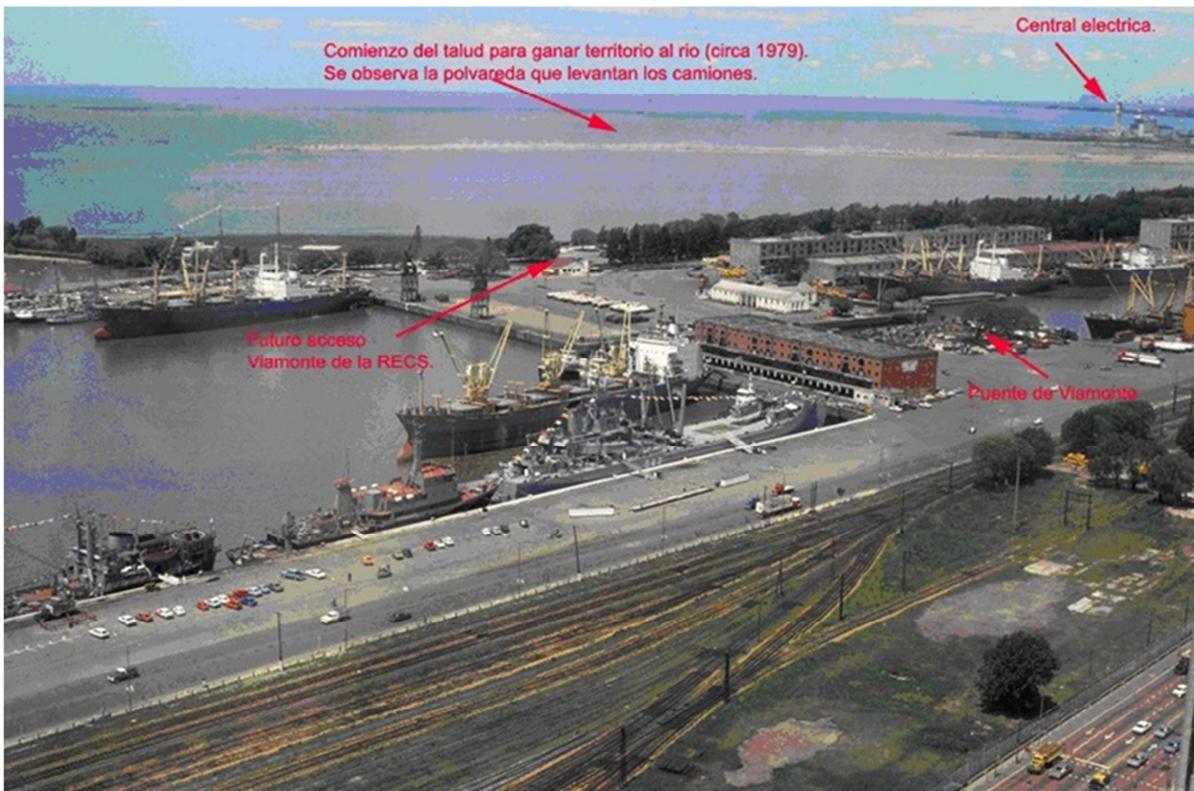
Se espera que las respuestas de los alumnos giren en torno a un no y planteen las diferencias que se observan. En caso de existir alguna respuesta afirmativa, se tratará de generar un debate entre sendas respuestas con todo el curso para llegar a una respuesta consensuada por los alumnos a partir de las imágenes presentadas. En la segunda instancia de la clase se aportará material para consolidar o refutar la respuesta que propusieron los alumnos.

Figura Nº 3. Costanera Sur (año 1915)



Fuente: AGN (Archivo General de la Nación)

Figura Nº 4a. Costanera Sur año 1978



Fuente: en Tagtachian, J.S. <http://www.siyc.com.ar/fotonaturaleza/historia/recs.php>

Figura Nº 4b. Costanera Sur año 1989



Fuente: en Tagtachian, J.S. <http://www.siyc.com.ar/fotonaturaleza/historia/recs.php>

Historias de mi comuna: Reserva ecológica Costanera Sur

A pie, en auto o en tranvía miles de porteños se acercaban al lugar en busca de aire fresco en las tardes de verano y poder bañarse en las cristalinas aguas del Río de la Plata, hombres y mujeres separados por un espigón, según lo establecido en el reglamento de 1923.

El área se llenó de bares y confiterías por la gran cantidad de visitantes que llegaban al lugar, incluso en las noches de verano, había grandes espectáculos de música y baile. Desde 1918 hasta 1950 miles de habitantes de la ciudad de Buenos Aires iban a la Costanera Sur para refrescarse y bañarse en el Balneario Municipal hasta que el deterioro de las aguas a causa de la contaminación decretó la decadencia del paseo. En la década el 70, tras el abandono de los visitantes, el área comenzó a rellenarse con los escombros de las demoliciones realizadas para la construcción de autopistas, con el objetivo de ampliar el centro de la ciudad y construir allí el centro administrativo, pero finalmente, en 1984 este proyecto es abandonado al igual que estas tierras.

Con el paso de los años y por el ciclo natural de la vida, el área fue colonizada por diversos tipos de vegetales a partir de semillas presentes en el terreno que fueron diseminadas por el viento o transportadas por las aves. Esto favoreció a su vez el establecimiento de poblaciones animales al proporcionarles a las mismas refugio y alimento. Se han avistado ya al menos unas 250 especies de aves, 9 de anfibios, 23 de reptiles, 10 de mamíferos y 50 de mariposas.

En 1989, el área fue declarada Área de Reserva Ecológica Costanera Sur. Más de 20 años después, miles de habitantes de la ciudad de Buenos Aires acuden al mismo sitio para disfrutar de un escenario diferente. Donde antes estaban las aguas del Río de La Plata, se encuentra el mayor centro ecológico de la ciudad donde todos sus visitantes pueden aprender acerca de los beneficios que brinda la naturaleza y enterarse de qué manera se puede conservar el medio ambiente. Es, además, un sitio que permite una experiencia singular y reparadora de la mente y el espíritu, opción saludable y cada vez más necesaria en una de las ciudades más pobladas del mundo.

Fuente: <http://www.buenosaires.gob.ar/noticias/historias-de-mi-comuna-reserva-ecologica-costanera-sur>

Tercer momento de la clase. (Se avanza sobre la nueva mirada).

Tiempo estimado: 10´

Luego de concluida la lectura, se pedirá a los alumnos que identifiquen los usos del área que se fueron dando con el paso del tiempo desde principios de siglo hasta la actualidad. Se espera que ellos puedan identificar los siguientes usos:

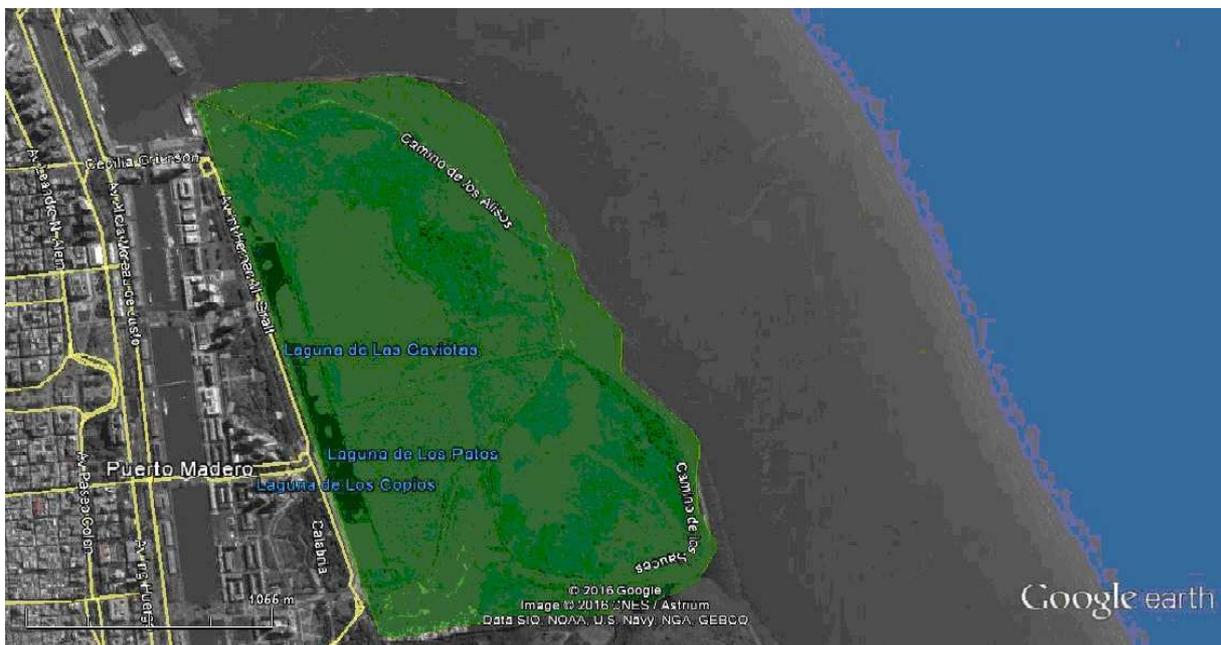
- Balneario municipal desde 1880 a 1950, año en el que se lo abandona por contaminación.
- Proyecto de ampliación y construcción de centro administrativo mediante relleno de escombros desde los ´70 hasta 1984, momento en el cual se abandona.

- Colonización de flora y fauna autóctona sobre escombros y creación de reserva desde 1989 hasta la actualidad.

A continuación se solicitará que a partir de la nueva información, releen las preguntas iniciales y rectifiquen o complementen su información con el nuevo material.

Como cierre de la clase, se pedirá a los alumnos que realicen una captura de pantalla con la última imagen satelital disponible ingresando al programa Google Earth (figura N° 5).

Figura N° 5. Delimitación del área de estudio



Fuente: elaboración propia sobre imagen de Google earth

Deberán crear un polígono en línea verde delimitando el área actual con una opacidad del 50% en su tono. Esta actividad será entregada la próxima clase y considerada como trabajo práctico.

Objetivo específico de la clase:

Se espera que los alumnos interpreten espacialmente las modificaciones en el uso del suelo y su evolución histórica. Por otro lado, intentaremos que manejen herramientas georreferenciadas que les permitan evaluar y esbozar conclusiones sobre la valoración social del espacio geográfico.

Tercera clase

Primer momento de la clase. (Respondiendo a la pregunta ¿qué piensan de...?)

Tiempo estimado: 20´

Como introducción al tema, se les dará a los alumnos una fotocopia con un artículo periodístico sobre un incendio en la Reserva Costanera Sur para que lean en grupos y puedan responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es el motivo que permite insistir en la hipótesis de un incendio intencional?

Acto seguido, se solicitará a los alumnos que busquen en sus notebooks si este caso se presenta aislado o es una constante en todas las oportunidades en las que se producen este tipo de siniestros.

Artículo periodístico (adaptación):

Insisten en la teoría del incendio intencional en la Costanera Sur

Un día después del feroz incendio ocurrido en la Reserva Ecológica y que afectó 30 hectáreas del paseo de la Costanera Sur, el gobierno de la ciudad insistió en la teoría de un siniestro provocado de manera intencional.

Aunque los peritajes sobre las causas que provocaron el incendio recién estarán listos en una semana, el ministro de Ambiente y Espacio Público, Diego Santilli, afirmó que especialistas de la Ciudad señalan que "es muy difícil que haya sido accidental". Agregó, además, que se van a investigar las causas "profundamente, porque el incendio se produjo en un momento en el que estamos en pleno proceso de recuperación de la Reserva Ecológica".

Precisamente, la mañana del miércoles el gobierno de la ciudad había comenzado a inyectar agua del Río de la Plata a la laguna de Los Coipos, que se encontraba seca desde 2005.

"Afortunadamente el incendio alcanzó sólo pastizales, más precisamente parte del pajonal de totora, es decir que no alcanzó bosques", explicó Santilli, a la vez que detalló que el área afectada fue de 30 de hectáreas de las 350 con que cuenta el predio, uno de los pulmones verdes de la ciudad.

El incendio, que comenzó pasadas las 19 y se extendió 500 metros a lo largo de la zona conocida como Camino del Medio, cercana a la laguna de las Gaviotas, dejó sobre el terreno un recorrido en forma de "u". Podían observarse, además de los pastizales y las cortaderas quemadas, una cubierta de cenizas sobre el suelo, producto de la quemazón que se extinguió totalmente pasada la medianoche, en las primeras horas de ayer. En el ambiente reinaba, además, un penetrante olor a humo.

Sin embargo, los árboles permanecían intactos. Según explicó uno de los guardaparques de la reserva, esto se debía a que el suelo estaba muy húmedo al momento del incendio, por lo que el fuego sólo llegó a quemar las gramíneas de manera superficial. Se espera, además, que en el término de tres meses la vegetación esté completamente recuperada.

Al mediodía continuaban también las tareas de peritaje para determinar las causas del incidente, a cargo de los bomberos de la Policía Federal, y que se extenderán durante una semana.

Fuentes del Ministerio de Ambiente y Espacio Público explicaron que, para determinar si el incendio registrado anoche fue intencional, los bomberos realizarán una investigación en dos etapas.

En la primera fase, de reconocimiento, se evaluará la presencia en el lugar de acelerantes, como combustible u otras sustancias. Luego, en un segundo momento, se analizará la velocidad del viento, junto con la de la propagación del fuego al momento del incendio.

En pos de la preservación del predio y sus especies, la organización ecologista Greenpeace exigió ayer al gobierno porteño que se esclarezcan las causas el incendio y "se trabaje de manera inmediata en un plan de recomposición ambiental de la superficie afectada por el fuego". Se precisó además que la zona es un "humedal urbano de gran valor para la ciudad" y de "importancia internacional", tras la declaración de Sitio Ramsar en 2005.

Fuente: <http://www.lanacion.com.ar/1606660-insisten-en-la-teoria-del-incendio-intencional-en-la-costanera-sur>. (02/08/2013)

Segundo momento de la clase (nueva mirada – conflicto cognitivo-)

Tiempo estimado: 40´

Se proyectará en el televisor del aula del colegio el video de 3.20 minutos de duración que data de 1992. (<https://www.youtube.com/watch?v=TirUK6YoO38>)

Concluido el video, se realizará un debate para contrastar las hipótesis de incendio del artículo de 2013 y las que se planteaban en el año 1992.

El debate tendrá como guía los siguientes interrogantes:

- 1- ¿Cuáles fueron los argumentos que se plantean en el video sobre los incendios en la reserva?
- 2- ¿Qué intereses hay en juego para sostener que el fuego es intencional? ¿Se mantienen?
- 3- ¿Cuáles son los actores sociales involucrados en este espacio en la ciudad?
- 4- ¿Cuál es el interés del conjunto de la sociedad en mantener la reserva natural? ¿Es el mismo interés que poseen los grandes agentes inmobiliarios?

Tercer momento de la clase. (Se avanza sobre la nueva mirada)

Tiempo estimado: 20´

El docente leerá en voz alta el siguiente texto de Brailovsky y le preguntará a la clase: según la opinión de Elio Brailovsky, ¿Cuál es el proyecto de los grandes agentes inmobiliarios y por qué existe tanta presión sobre el tema?

Texto:

[... ¿qué es lo que está planteando el interés inmobiliario? Los invito a ver en el Museo Nacional de Bellas Artes, una exposición del Arquitecto Alberto Varas (ejecutor de proyectos en Puerto

Madero), donde con toda la apariencia de una cosa académica, hecha por arquitectos profesionales, Universidades, etc., hay un conjunto de propuestas para llenar de cemento la Costanera Sur.

Detrás de esto, no hay solamente el amor al cemento del Arq. Varas, sino una presión organizada por el conjunto de grandes empresas que manejan la corporación Antiguo Puerto Madero. Para ellos, la reserva Ecológica, tiene que ser un área recreativa que dependa de Puerto Madero, que sea complementaria de Puerto Madero. Los proyectos de Varas, que Varas expone en el Museo de Bellas Artes, e incluyen piletas de natación, canchas de tenis, amarraderos de yates, confiterías, mucho cemento y un espacio agreste como para recordar que alguna vez tuvimos una Reserva Ecológica y que no lo supimos defender.

De manera que allí están y puede verse blanco sobre negro, cuál es la intención del poder de los mismos intereses económicos que exponen sus proyectos sobre un espacio público; y aquí hay una intención de privatizar el espacio público, de entregarlo y someterlo a este gran interés inmobiliario que es Puerto Madero.

Les recuerdo, por si todavía no lo vieron, que visiten la febril urbanización que está ocurriendo allí. La zona de Puerto Madero es el proceso de urbanización más importante del mundo y allí los intereses son lo suficientemente poderosos como para dictarle al Jefe de Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires qué es lo que tiene que hacer en este caso.

De manera que nos queda discutir y tomar conciencia, tomar una posición lo más clara posible, en el sentido de si queremos que la Reserva Ecológica Costanera Sur siga siendo un espacio público, al servicio del Interés social, un espacio para la Educación Ambiental, un espacio para la relajación y el encuentro de la gente con la naturaleza, o si queremos aceptar la propuesta de este grupo empresario, que lo único que quiere es subordinar a la Reserva Ecológica a sus intereses para valorizar aún más sus propiedades, allí, en Puerto Madero.....]

Fuente: http://www.ambiente-ecologico.com/ediciones/2001/078_04.2001/078_Opinion_AntonioBrailovsky.php3

Objetivo específico de la clase:

Se espera que los alumnos logren reconocer a diversos actores sociales involucrados en el espacio urbano y cómo se registran los diferentes intereses creados entre los mismos. Se intentará que adviertan la importancia del Estado en tanto garante de derechos y deberes colectivos para el bien común sobre un determinado espacio geográfico.

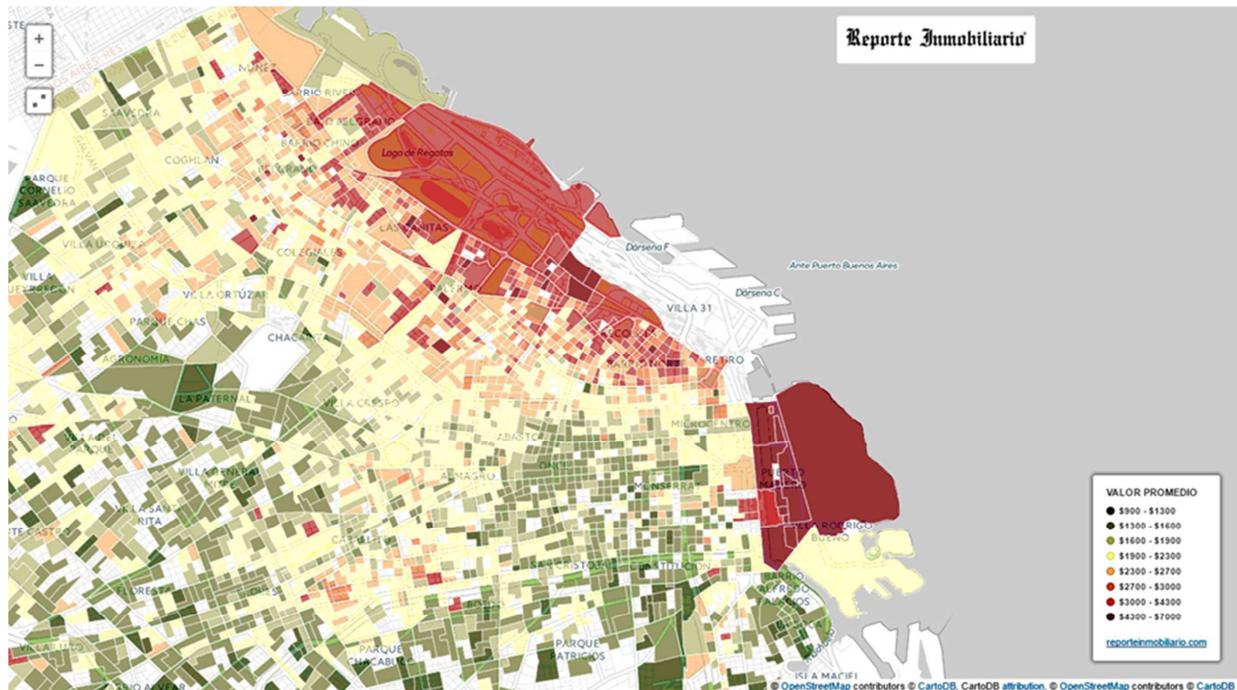
Cuarta clase

Primer momento de la clase. (Respondiendo a la pregunta ¿qué piensan de...?)

Tiempo estimado: 10´

Como punto de partida se mostrará el siguiente mapa temático (Figura N° 6) sobre el precio del metro cuadrado de la tierra en la Ciudad de Buenos Aires.

Figura Nº 6. Valor de la tierra en la ciudad de Buenos Aires



Fuente: Reporte inmobiliario. Evolución del precio de la tierra.
<http://www.reporteinmobiliario.com.ar/nuke/index.php>.

- Se pedirá a los alumnos que observen el mapa temático con el valor de la tierra en dólares y mencionen, a simple vista, cuáles son las zonas con precios más elevados.
- Se solicitará que observen el mapa e indiquen dónde pueden ubicar el área con parcelas más pequeñas y con qué valor de la tierra coincide.

¿Creen que existirá alguna relación entre el tamaño de las parcelas y el precio? ¿Por qué?

Segundo momento de la clase. (Nueva mirada – conflicto cognitivo-)

Tiempo estimado: 20´

El docente a cargo leerá en voz alta el siguiente fragmento sobre la temática tratada:

Una Reserva Ecológica, un negocio inmobiliario.

Este es, como hemos dicho muchas veces, el gran conflicto de la Ciudad de Buenos Aires, el conflicto entre la Ecología y el dinero. Alguno de mis libros se llama verde contra verde, el verde de los árboles y el verde de los dólares, y el tema es si en esto, van a decidir los ciudadanos o van a decidir los inversores.

Y, tal vez no sean solamente los arquitectos iluminados, tal vez sean más los arquitectos interesados y está claro hay una presión muy fuerte de los inversores sobre el Gobierno de la

Ciudad de Buenos Aires, sobre los funcionarios, sobre los legisladores. Una presión en un momento en que se piensa que la política o que la finalidad de la política, no es el buen Gobierno como decía Aristóteles, ni la felicidad del pueblo como decían cuando éramos chicos, sino que la finalidad de la política hoy parece ser contentar a los inversores (Brailovsky, op. cit.)

Se planteará en la clase el siguiente interrogante: ¿Por qué Brailovsky habla sobre la Reserva Ecológica como un negocio inmobiliario?

Con la lectura del texto y la presentación del mapa temático realice un texto con sus palabras que indique si existen o no vinculaciones o relaciones a establecer entre la opinión de Brailovsky las zonas coloreadas en rojo en el mapa.

Tercer momento de la clase. (Se avanza sobre la nueva mirada) Tiempo estimado: 10´

Se escribirán en el pizarrón los siguientes conceptos:

Precio de la tierra - Usos del suelo – Incendios - Reserva – Actores - Interés común - Emprendimientos inmobiliarios.

Se pedirá a los alumnos que desarrollen un texto que permita vincular los mismos; y se les solicitará que puedan producir un pequeño texto sobre el problema con la incorporación de los conceptos que se trabajaron.

Como tarea tendrán que investigar si la zona de Puerto Madero siempre ha tenido el mismo uso y la misma valoración económica. Investigue si en la década del 90 tenía el mismo uso. ¿Se encontraba habitada por clases sociales altas? ¿Por qué? ¿El área era utilizada para alguna actividad económica? ¿Cuál? ¿Se mantiene hoy en día o se utiliza con otros fines el área?

Objetivo específico de la clase:

Se espera que los alumnos razonen sobre los problemas que acarrea el uso del suelo en tanto valor de la tierra, y cómo se contraponen los intereses particulares por sobre los intereses generales del bien común. Así como también reconozcan los múltiples actores sociales que intervienen en la problemática.

Quinta clase (Cierre del tema y evaluación de la unidad didáctica)

La evaluación en Ciencias Sociales debería reflejar la importancia de las formas de pensar de los estudiantes y de su preparación para convertirse en ciudadanos responsables toda la vida, en lugar de premiar la memorización de hechos o datos descontextualizados. Por tal motivo, se considera a la evaluación como parte del proceso didáctico e implica para los estudiantes una toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos y, para los docentes, una interpretación de las implicancias de la enseñanza en esos aprendizajes.

Reconocemos la realidad como una construcción social. La educación ayuda a que los adolescentes aprendan a usar las herramientas que permitan la creación de sentido y significado. Adaptarse al mundo, entenderlo y aprender a cambiarlo conforman la propuesta de la educación. Reconocer, mediante la evaluación, una aproximación a la realidad y a la comprensión crítica, se constituye en otro acto de conocimiento y, por tanto, de construcción del mismo. La evaluación debería ser concebida como un proceso de interpretación que permita al docente desentrañar las formas en que los alumnos resuelven las situaciones planteadas y considerar sus errores como indicadores de problemas a descifrar. Es decir, comprender las razones por las cuales se producen estos errores y entender qué representa esta situación en términos didácticos y, en consecuencia, tomar decisiones que posibiliten realizar los ajustes necesarios para perfeccionar la práctica docente.

Criterios generales de evaluación:

El criterio básico de la evaluación debería ser su integración al conjunto del trabajo escolar, generando aproximaciones a la construcción de conceptos estructurantes (tiempo, espacio y sujetos sociales) y a los conceptos específicos de cada campo disciplinar.

Por lo tanto los interrogantes a plantear son:

¿Cuándo voy a evaluar?, ¿qué voy a evaluar?, ¿por qué quiero evaluar?, y ¿cómo voy a evaluar?

Los instrumentos de evaluación deben tener una estrecha relación con los criterios, ya que estos son los que indican qué instrumento usar.

Para la confección del examen se tendrá en cuenta: el tipo de trabajo que ha realizado en el curso, el nivel general de aprendizaje del grupo con que se trabaja y el tipo de habilidades o de información que se desea evaluar.

Objetivos de la evaluación:

- Tomar conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Reflexionar sobre esos procesos, corregirlos y mejorarlos.
- Mejorar capacidades relacionadas con el uso de información, expresión oral y escrita.
- Potenciar y generalizar los resultados exitosos.
- Generar actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto por el otro, por las ideas ajenas y confianza en sí mismo.
- Consolidar un hábito por el aprecio a la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas sociales, actitud crítica y reflexiva frente a los mismos.

Instrumentos que deberán intervenir en la evaluación:

- Ejercicios de ubicación cronológica y cartográfica.
- Selección, organización e interpretación de la información.
- Observación, comparación, establecimiento de relaciones, interpretación, análisis y síntesis.
- Trabajo de producción individual y grupal.
- Actividades de debate. Resolución de problemas, hábitos de trabajo grupal y la organización del mismo.
- Desarrollo de la escritura y manejo de soporte digital en la presentación del trabajo final.

Propuesta de evaluación:

Como cierre del tema, se pedirá a los alumnos que entre ellos escriban una propuesta de conservación y promoción de la reserva. Entendiendo que la conservación no implica necesariamente un aislamiento del espacio en sí, sino un involucramiento de los actores y su valoración por parte de la sociedad.

El escrito deberá responder a la siguiente consulta: ¿Por qué la Reserva debería protegerse y promocionarse?

Se realizará una puesta en común dentro del aula con los aportes de todos los alumnos. En esta instancia, se procederá a presentar la propuesta de evaluación para toda la unidad didáctica.

Situación hipotética:

“En la próxima asamblea en la Legislatura porteña se anuncia el tratamiento de un proyecto de venta de terrenos de la Reserva Ecológica Costanera Sur. Los alumnos deberán realizar una comisión que presentará un informe sobre los motivos por los cuales debería rechazarse el proyecto de venta”.

Se les solicitará, en grupos de no más de 5 (cinco) personas, la realización de una presentación en formato digital Power Point o su equivalente para presentar ante la Legislatura porteña y exponer los motivos por los que se debe rechazar la venta y preservar el espacio bajo la órbita del GCABA. El tema de la presentación será: “La Reserva Costanera Sur, un espacio a preservar”

Para la evaluación de la presentación se solicitará cumplimentar los siguientes requisitos:

- La presentación deberá realizarse en un total de 6 pantallas más 1 (una) de títulos y créditos.

- En las restantes 6 (seis) pantallas deberán distribuir el espacio en forma equitativa de tal manera que se puedan observar en las mismas textos, imágenes, mapas. etc.
- Los textos tendrán que plantearse en forma de cuadro sinóptico.
Criterios de evaluación para la entrega:
- Claridad conceptual.
- Argumentación y fundamentación teórica de la propuesta en base a bibliografía específica.
- Presentación de cartografía digital e imágenes satelitales para el informe a presentar.
- Propuestas formuladas para evitar futuros incidentes ígneos en la reserva.

Hacia una propuesta de adaptación curricular

La propuesta de adaptación para alumnos con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) se encuadra en la disposición N° 59/2013 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE) para el abordaje de la temática en particular. En ella se establece la necesidad de mantener vigente el principio de continuidad pedagógica, resultando necesario realizar todas las acciones pertinentes en la planificación curricular a fin de garantizar el principio de inclusión y minimizar el impacto de las discontinuidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos con DEA (Dislexia, Discalculia, Disgrafía, Disotografía)

En el ámbito educativo se detectan un número cada vez mayor de alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. Se estima que entre un 10 y un 15% de la población escolar se encuentra afectada por DEA. Estudios sobre población de niños de habla inglesa estiman una prevalencia entre el 5 y 10% (Flynn y Rahbar, 1994), aunque en algunos casos se ha llegado a estimar hasta el 17,5% (Shaywitz, Escobar, Shaywitz, Fletcher y Makuch, 1992). A su vez, estudios con neuroimagen muestran que las personas con dislexia presentan diferencias significativas de funcionamiento neuronal en el acceso a la lectura, por tanto la dislexia deja de ser un trastorno invisible para ser una evidencia científica (Shaywitz, 2003). Para el caso argentino, estudios realizados en la provincia de Santa Fe por parte de la Universidad Nacional del Litoral y la Asociación civil Aprendamos en el año 2010, revelan en sus resultados que existe un 15 % de prevalencia de dislexia entre los escolares de 3er. Grado de escuelas de gestión privadas de la ciudad de Santa Fe. La incidencia afectó más a los niños, habiéndose hallado el trastorno en un 16,43% de varones y en un 12,12% de mujeres. (Voisard et al.; 2011). Estas cifras tienen correlación con cohortes poblacionales en

educación media y no registra variación entre sistemas públicos de gestión privada y de gestión estatal.

Teniendo en cuenta que resulta necesario mantener el principio de calidad educativa con inclusión, es que presentamos un modelo de adaptación del currículum sobre la planificación básica de una unidad temática de la materia Geografía, pensada y diagramada originalmente a un colegio pre-universitario y para ser implementado en el ámbito educativo provincial con sus adaptaciones correspondientes.

La provincia de Buenos Aires es pionera desde el año 2013 en la implementación de las regulaciones sobre DEA. La disposición N°59/13 de la DGCyE, en el anexo I, especifica el concepto de "inclusión con continuidad pedagógica" (continuidad en el proceso enseñanza-aprendizaje); y el anexo II enuncia las adaptaciones que debe realizar el docente cuando el alumno con DEA es evaluado en su rendimiento académico para brindar una propuesta que permita el máximo desarrollo de las posibilidades de integración y el pleno ejercicio de los derechos de los alumnos a la inclusión educativa. Gracias a la constante labor de numerosas ONGs, se logró en el año 2016 la sanción de Ley Nacional N° 27.306 sobre Dificultades Específicas de Aprendizaje. La Ley prevé entre otros aspectos que los alumnos con DEA reciban una atención multidisciplinaria, regula los mecanismos para la detección temprana de las necesidades educativas de los chicos, planifica una permanente capacitación de los docentes para que puedan aplicar las adaptaciones necesarias y regula, en su artículo 6°, la elaboración de la adecuación del currículum para DEA según una serie de consideraciones orientativas.

En un modelo escolar convencional, la lectura y la escritura son indispensables en el proceso de aprendizaje. Por ello los niños con dislexia –o sea que tienen dificultades para adquirir la lectura en forma fluida y automatizada, tienen altas probabilidades de fracasar en ese proceso. El alumno disléxico precisará una adecuación del currículum. La eficacia lectora del disléxico siempre va a estar por debajo del nivel medio del curso. Su problema de memoria visual inmediata le llevará a tener problemas con la ortografía no reglada. Su letra y la organización del espacio gráfico, supondrá un problema para él ya que el aspecto de su trabajo será más desorganizado.

El alumno disléxico será capaz de comprender y procesar los programas a un nivel oral, sus dificultades se concretan cuando debe utilizar el lenguaje escrito y ahí es donde requerirá ayuda. El nivel de ayuda que precisa va relacionado con que le facilitemos medidas extraordinarias cuando las requiera, para aprender y para demostrar lo que sabe. Tendrá dificultades con la realización de las tareas, precisará que la vía de aprendizaje no

sea única y fundamentalmente el lenguaje escrito. Requiere que la información nueva se le repita más de una vez, se desorienta fácilmente y se cansa porque su trabajo le supone un sobreesfuerzo, esto le lleva a tener distracciones que no le facilitan el éxito. Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con las experiencias anteriores. Puede requerir más práctica que un estudiante sin dificultades de aprendizaje. Necesita más tiempo para organizar sus pensamientos, para terminar sus tareas, para realizar los controles.

Resulta necesario destacar que la propuesta pedagógica de adaptación del currículum que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje no representa un “regalo” ni un enfoque facilista de la materia, muy por el contrario, se presenta con un legítimo derecho del alumno en el marco del currículum oficial vigente y los proyectos educativos institucionales (PEI).

Por último, siempre se deberá tener en cuenta que los apoyos pueden ser retirados gradualmente conforme las respuestas que los alumnos ofrecen a las consignas de trabajo que se emplean. El profesor tendrá el desafío de realizar la adaptación del currículum teniendo en cuenta siempre que el alumno disléxico comparte con sus compañeros el mismo espacio de aprendizaje.

Dentro de la propuesta general se tenderá a:

- Priorizar la oralidad en contenidos como evaluaciones.
- Extensión del tiempo para la confección del trabajo áulico y fragmentando las instancias evaluatorias en la medida de las posibilidades.
- Evitar copiados o dictados en actividades incorporando el soporte digital en todas las actividades que puedan implementarse.

Algunas consideraciones a tener en cuenta para el armado de la adaptación del currículum:

- Priorizar la oralidad, tanto en la enseñanza de contenidos como en evaluaciones.
- Emplear recursos metodológicos diversos con materiales adaptados para potenciar las fortalezas (visuales, auditivas, táctiles, etc.)
- Proponer ayudas en comprensión de consignas e ideas principales a través de subrayado de palabras claves.
- Secuenciar los trabajos a los efectos de regular los tiempos del estudiante para su futura autorregulación.
- Seleccionar tipos de letra que contribuyan a la dinámica de aprendizaje del chico.
- Organizar la distribución de la propuesta de trabajo de modo tal que contribuya a la secuencia lógica.
- Distribuir la tarea a realizar en una secuencia presentada en hojas consecutivas.

- Recordar que el tamaño de las imágenes impacta satisfactoriamente.
- Considerar que el volumen del sonido sea el apropiado en soporte digital.
- Cuidar el contraste entre el fondo y el texto o imagen.
- Presentar colores destacados para informar o enfatizar.
- Ofrecer alternativas de un nivel menor de complejidad.
- Anclar la enseñanza activando siempre el conocimiento previo.
- Usar organizadores de complejidad creciente hasta llegar a los más avanzados.
- Expresar instrucciones explícitas para cada proceso secuencial.
- Desarrollar modelos interactivos para propiciar el intercambio.
- Legitimar las oportunidades de revisión.
- Organizar esquemas simples que conecten la información nueva a conocimientos previos.
- Proporcionar alternativas para interactuar físicamente con los materiales.
- Incorporar frases introductoras y frases cortas.
- Considerar que los apoyos pueden ser retirados gradualmente conforme las respuestas que los alumnos ofrecen a la propuesta.
- Variar las actividades y fuentes de información para dinamitar la propuesta y encontrar la más valiosa para el alumno.

Modelo de actividad adaptada

Primera clase adaptación:

Primer momento de la clase. (Respondiendo a la pregunta ¿qué piensan de...?)

Como introducción al tema, se presentarán las imágenes en el pizarrón para ser comparadas.

Los alumnos realizarán las siguientes actividades:

- Compararán en forma oral las imágenes y el profesor confeccionará un listado de lo que surge de los alumnos.
- Deberán aparecer los siguientes conceptos: tipos de vegetación, construcciones, actividades económicas.
- El profesor hará un listado en el pizarrón considerando los saberes previos de los alumnos y definirá conceptos como (Reservas naturales, objetivos e importancia. Tipos de reservas naturales)
- Los conceptos serán registrados en forma escrita en las carpetas.

Segundo momento de la clase. (Se instala nueva mirada – conflicto cognitivo-)

- El profesor planteará la diferencia entre las áreas protegidas, analizando las categorías de conservación, analizando las categorías de conservación, mediante una síntesis que le ofrecerá a los alumnos donde ellos ubicarán la imagen del año 2010.
 - Se hará una puesta en común, redactando en el pizarrón las conclusiones.
 - Se les dará tiempo para el registro de estos datos en sus carpetas.
 - El profesor explicará oralmente la diferencia entre las áreas protegidas y particularidades de las mismas.
 - Bibliografía para el desarrollo: sitio: <http://www.parquesnacionales.gob.ar/areas-protegidas/>
 - Como actividad se pedirá un registro de las conclusiones en sus carpetas
Tercer momento de la clase. (Se avanza sobre la nueva mirada)
 - En este momento de la primera clase los alumnos con DEA pueden realizar las actividades propuestas en general sin mayores dificultades y con seguimiento del Profesor.
- Segunda clase adaptación:

Primer momento de la clase. (Respondiendo a la pregunta ¿qué piensan de...?)

A partir de fotografías de la reserva natural se les pedirá a los alumnos que:

- Observen su evolución en el tiempo. Se les explicará que son fotografías aéreas y no imágenes satelitales y las diferencias que hay entre ambas.
- A partir de la siguiente pregunta: ¿La Reserva Costanera Sur siempre se encontró en ese sitio? Se les pedirá que planteen las diferencias que observan. El alumno registrará las diferencias de las imágenes en su carpeta. Este registro servirá para su comparación posterior con el resto del curso.
- En la segunda instancia de la clase se aportará material para consolidar o refutar la respuesta que propusieron los alumnos.

Segundo momento de la clase. (Se instala nueva mirada – conflicto cognitivo-)

A efectos de seguir con la secuencia e instalar la nueva mirada problematizada, se preguntará a los alumnos:

- ¿Cómo creen que se formó? ¿Es natural su formación o intervino la mano del hombre?
- Escribirán en su carpeta las respuestas que consideren viables guiados por el profesor y con previa utilización del pizarrón. Escribirán en su carpeta las respuestas que consideren viables
- Acto seguido se entregará el siguiente texto acotado y adaptado para que pueda ser leído por el alumno, previamente sintetizado con conceptos fundamentales:

Historias de mi comuna: Reserva ecológica Costanera Sur

Fuente: <http://www.buenosaires.gob.ar/noticias/historias-de-mi-comuna-reserva-ecologica-costanera-sur>

Tercer momento de la clase. (Se avanza sobre la nueva mirada)

Luego de concluida la lectura, se pedirá a los alumnos que identifiquen los usos del área que se fueron dando con el paso del tiempo desde principios de siglo hasta la actualidad. El Profesor entregará la secuencia temporal para que los alumnos puedan registrar los usos del suelo.

- Usos del suelo desde 1880 a 1950.
- Usos del suelo desde los 1970 hasta 1984.
- Usos del suelo desde 1989 hasta la actualidad.

El profesor explicará el concepto de uso del suelo y su valor comercial. Como cierre de la clase, realizarán una captura de pantalla con la última imagen satelital disponible ingresando al programa Google Earth, con el objetivo de observar el área de estudio actualmente.

Tercera clase adaptación:

Primer momento de la clase. (Respondiendo a la pregunta ¿qué piensan de...?)

- Los alumnos leerán el mismo texto que en la actividad sin adaptación, pero acortado y con los conceptos subrayados previamente por el Prof. para que puedan responder la siguiente pregunta:
- ¿Cuál es el motivo que permite insistir en la hipótesis de un incendio intencional?

El profesor aclarará que no es un caso aislado, haciendo una síntesis de incidentes producidos con anterioridad. Para poder desarrollar este tema el profesor planteará el concepto de uso del suelo.

Fuente: <http://www.lanacion.com.ar/1606660-insisten-en-la-teoria-del-incendio-intencional-en-la-costanera-sur> VIERNES 02 DE AGOSTO DE 2013. (Adaptación)

Segundo momento de la clase. (Se instala nueva mirada – conflicto cognitivo-)

Se proyectará en el televisor del aula del colegio el siguiente video de 3.20 minutos de duración que data de 1992. <https://www.youtube.com/watch?v=TirUK6YoO38>. Concluido el video, se realizará un debate para contrastar las hipótesis de incendio del artículo de 2013 y las que se planteaban en el año 1992.

Los alumnos responderán por escrito en la carpeta, en paralelo al debate general de la actividad original, las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cuáles fueron los argumentos que se plantean en el video sobre los incendios en la reserva?
- 2- ¿Qué intereses hay en juego para sostener que el fuego es intencional? ¿Se mantienen?
- 3- ¿Cuáles son los actores sociales involucrados en este espacio en la ciudad?
- 4- ¿Cuál es el interés del conjunto de la sociedad en mantener la reserva natural? ¿Es el mismo interés que poseen los grandes agentes inmobiliarios?
- 5- ¿Aparece el concepto de uso del suelo explicado anteriormente?

Concluida la participación en el debate general, deberán elaborar en forma grupal un texto que contenga los conceptos planteados y permitan explicar la intencionalidad de los incendios.

Tercer momento de la clase. (Se avanza sobre la nueva mirada)

El profesor entregará una actividad para unir con flechas cuatro conceptos con sus correspondientes definiciones y deberán entregar la tarea la finalizar.

- Agente inmobiliario
- Precio de la tierra
- Ubicación y accesibilidad
- Actores sociales

Cuarta clase adaptación:

Propuesta de evaluación:

Se escribirán en el pizarrón los siguientes conceptos:

Precio de la tierra - Usos del suelo – Incendios - Reserva – Actores - Interés común - Emprendimientos inmobiliarios.

Se pedirá a los alumnos que desarrollen una presentación sobre la problemática planteada en las clases anteriores vinculando algunos de los conceptos mencionados.

Para la evaluación de la presentación se solicitará cumplimentar los siguientes requisitos:

- La presentación deberá realizarse en un total de 6 pantallas más 1 (una) de títulos y créditos.
 - En las restantes 6 (seis) pantallas deberán distribuir el espacio en forma equitativa de tal manera que se puedan observar en las mismas textos, imágenes, mapas. etc.
 - Los textos tendrán que plantearse en forma de cuadro sinóptico.
- Criterios de evaluación para la entrega:
- Claridad conceptual.

- Argumentación y fundamentación teórica de la propuesta en base a bibliografía específica.
- Presentación de cartografía digital e imágenes satelitales para el informe a presentar.
- Propuestas formuladas para evitar futuros incidentes ígneos en la reserva.

La evaluación en Ciencias Sociales necesariamente tiene que reflejar la importancia de las formas de pensar de los estudiantes y de su preparación para convertirse en ciudadanos responsables toda la vida, en lugar de premiar la memorización de hechos o datos descontextualizados. Por tal motivo, se considera a la evaluación como parte del proceso didáctico e implica para los estudiantes una toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos y, para los docentes, una interpretación de las implicancias de la enseñanza en esos aprendizajes. La pregunta fundamental cuando evaluamos es: ¿Qué me aporta la evaluación a mi tarea?

La evaluación tiene que ser debidamente adaptada para los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje con todas las características que ella conlleva para dichos casos. Cuando se trazan estrategias facilitadoras, cada instancia evaluativa nutre de información para la toma de decisiones respecto de la conveniencia y pertinencia de los ajustes realizados.

El criterio básico de la evaluación debería ser su integración al conjunto del trabajo escolar, generando aproximaciones a la construcción de conceptos estructurantes (tiempo, espacio y sujetos sociales) y a los conceptos específicos de cada campo disciplinar.

Conclusión

Después de una experiencia probada en las aulas del Instituto Juan XXII, podemos afirmar que las adaptaciones del currículum son necesarias para alumnos con DEA, ya que les abre un panorama académicamente viable para abordar las dificultades de aprendizaje y ayuda a los adolescentes sentirse emocionalmente contenidos. La asistencia a la escolarización, aplicada con eficiencia, puede mejorar significativamente el resultado académico del alumno.

En virtud de la adaptación del currículum para los alumnos con DEA se consiguió favorecer la adquisición de herramientas básicas que posibiliten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales a través de su desarrollo histórico. Los criterios de relevancia social y validez científica son esenciales y prioritarios en el proceso de selección de contenidos. El profesor deberá

realizar, las adaptaciones de forma, tanto en contenidos como en materiales, manteniendo una alta significatividad social y emocional para el alumno.

Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que se ayude a los adolescentes a pensar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual más adecuado al pensamiento. De lo contrario el resultado es la memorización sin sentido y sin establecer relaciones. Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se realice en su propio lenguaje. (Araujo Oliveira y Chadwick, 1988: 40-41)

Proporcionar situaciones problemáticas que estimulen a nuestros alumnos a descubrir por sí mismos las estructuras de las diversas áreas del conocimiento social. La generación de situaciones problemáticas mediante material adecuado, comparación, observación, análisis, permiten estimular a los adolescentes para que descubran el conocimiento de un modo activo. La resolución de problemas dependerá de cómo se presenten estos en una situación concreta, ya que han de proponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la situación de transferencia en el marco de la trasposición didáctica correspondiente.

Las adecuaciones del curriculum para los alumnos con dificultades específicas del aprendizaje implica asumir el compromiso de ser garantes de los derechos de los alumnos, en tanto que las contextualizaciones realizadas en el diseño de planificación propuesto, no implica otorgar ventajas frente al grupo, sino por el contrario, implica reconocer al alumno con DEA y ubicarlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación.

Los marcos normativos se encuentran vigentes. Los docentes tenemos en nuestras manos el gran desafío de reconocer, afrontar y transitar las nuevas realidades que se presentan en la vida áulica en nuestras instituciones.

Referencias bibliográficas

Araujo Oliveira, J. y Chadwick, C. (1988) *Tecnología Educacional: Teorías de Instrucción*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Brailovsky E.(2001) ¿Qué Pasa con la Reserva Ecológica Costanera Sur? Recuperado de www.ambienteecologico.com/ediciones/2001/078_04.2001/078_Opinion_AntonioBrailovsky.php3

Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *La Reserva Ecológica Costanera Sur*. Artículo de opinión Recuperado de www.buenosaires.gob.ar/espaciopublico/mantenimiento/espaciosverdes/reservaecologica

- Congreso de la Nación Argentina. (2016) *Ley N° 27.306 sobre Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)*. Boletín Oficial 4/11/2016.
- Congreso de la Nación Argentina (2006) Ley de Educación Nacional N° 26.206, Honorable Senado de la Nación. Buenos Aires
- Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires, *Disposición N°59/2013 DGCyE para el abordaje de las dificultades específicas del aprendizaje. Disposición de la de la Provincia de Buenos Aires*. Recuperado de <http://www.gob.gba.gov.ar/intranet/digesto/PDF/D59-13%20CyE.pdf>
- Fernández Caso, M.V. y. Gurevich, R. (comp.) (2007), *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Flynn, J.M. y Rahbar, M.H. (1994). Prevalence of reading failure in boys compared with girls. *Psychology in the Schools*, 31(1), 66-71.
- Reporte inmobiliario. Evolución del precio de la tierra. Recuperado de: <http://www.reporteinmobiliario.com.ar/nuke/index.php>.
- Shaywitz, S.E., Escobar, M.D., Shaywitz, B.A., Fletcher, J.M. y Makuch, R. (1992). Evidence that dyslexia may represent the lower tail of a normal distribution of reading ability. *New England Journal of Medicine*, 326(3), 145-150. Recuperado de: <http://www.nejm.org/doi/pdf/10.1056/NEJM199201163260301> (consultado agosto 2016).
- Shaywitz, S.E. (2003). *Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at Any Level*. New York: Vintage Books.
- Tagtachian, S. *Evolución histórica de la Reserva Ecológica Costanera Sur (RECS) y áreas adyacentes*. Recuperado de: <http://www.siyc.com.ar/fotonaturaleza/historia/recs.php>
- Voisard, L; Mendicino, M; Olivera, P; Carignano, J; Boggio, C; Carrió, C; (2011) En Educación y salud: Hablemos de Dislexia. *XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria: integración, extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social* / Gustavo C.M. Menéndez [et.al.]; compilado por Gustavo C.M. Menéndez; Cecilia Iucci; Mariela Urbani. - 1a ed. - Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. Recuperado de <http://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa3/en-educacion-y-salud-hablemo.pdf>