

## NOTAS SOBRE UNA GEOGRAFÍA RENOVADA<sup>1</sup>

**Hughes, Judith Corinne**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. E-mail; [judith.hughes@speedy.com.ar](mailto:judith.hughes@speedy.com.ar)

---

### Resumen

La Reforma Educativa de los años noventa para Argentina, implicó una exhaustiva indagación de los contenidos y estrategias de enseñanza vigentes en la Geografía escolar. A pesar de la revisión curricular implementada, no se logró eliminar la distancia que existe entre la Geografía académica de la Geografía escolar. El conocimiento académico se centraba en temáticas novedosas y renovadas perspectivas teóricas, mientras que el conocimiento escolar seguía apelando a la memoria y descripción. Enseñar una Geografía renovada implica introducir a las nuevas generaciones de alumnos en la comprensión de las problemáticas sociales y territoriales contemporáneas y requiere de una sólida formación profesional por parte del docente a partir de priorizar el estudio de los temas y problemas que forman parte de la agenda social y política actual, poniendo a disposición de los alumnos herramientas analíticas para interpretar críticamente y promover un posicionamiento autónomo y comprometido con los problemas.

El objetivo del trabajo es analizar algunos aspectos que hacen a la formación profesional del docente que enseña Geografía y Ciencias Sociales con alumnos en el siglo XXI. Para ello se recurrió a la consulta de variadas fuentes bibliográficas.

La reflexión pedagógico-didáctica de las prácticas de enseñanza con los nuevos contenidos de la Geografía y una actualización disciplinar sostenida en el tiempo es requisito ineludible en la formación docente. El desafío para el docente del siglo XXI está en acompañar a los alumnos en su formación como ciudadanos activos, capaces de saber convivir en democracia, de comprender la realidad social en la que viven y de intervenir de manera eficaz en los ámbitos sociales, laborales, culturales y políticos en su sociedad.

Palabras clave: Formación docente - Geografía renovada - Formación ciudadana.

### NOTES ON A RENEWED GEOGRAPHY

#### Abstract

The educational reform in the nineties for Argentina, involved a thorough research of the current contents and teaching strategies in school Geography. Despite the implemented curriculum revision, it was not possible to eliminate the gap between academic Geography and school Geography. Academic knowledge was focused on new and renovated thematic theoretical perspectives, while school knowledge was still appealing to memory and description. Teaching a renewed Geography involves introducing new generations of students in understanding social problematics and territorial issues and requires a solid professional training from teachers prioritising the study of the issues and problems that are part of the social contents and current policy, providing students analytical tools to analyze critically and promoting an autonomous positioning committed to the issues.

The objective of this paper is to analyze some aspects related to the professional development of teachers who teach Geography and Social Studies with students in the XXI century.

---

<sup>1</sup> Este trabajo es una versión ampliada y modificada al realizado para acreditar el curso de posgrado: *Epistemología y actualización disciplinar. Desarrollo profesional del profesorado de ciencias sociales, geografía e historia: su estilo de enseñanza y formación* en el marco del cursado de la Maestría en Didácticas Específicas que se dicta en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco desde 2009.

The pedagogical-didactic reflection of teaching practices with new content and update Geography discipline sustained over time is essential requirement in teacher education. The challenge for teachers of this century is to accompany students in their training as active citizens, able to learn to live in a democracy, to understand the social reality in which they live and to intervene effectively in social, occupational areas, cultural and political society.

Keywords: Teacher education - Renewed geography - Citizenship training.

---

### *Introducción*

Poder introducir a las nuevas generaciones de alumnos en la comprensión de las problemáticas sociales y territoriales contemporáneos, requiere de una sólida formación profesional por parte del docente y de priorizar el estudio de los temas y problemas que forman parte de la agenda social y política actual, poniendo a disposición de los alumnos herramientas analíticas para interpretar críticamente y promover un posicionamiento autónomo y comprometido con los problemas.

La indagación en bibliografía gris permitió alcanzar el objetivo del trabajo que es analizar algunos aspectos que hacen a la formación profesional del docente que enseña Geografía. Para ello se hace un recorrido por los siguientes contenidos: formación epistemológica del docente, estilos de enseñanza, educación para la ciudadanía, criterios de selección de contenidos y estrategias de enseñanza.

La formación docente de profesionales que desempeñan su labor con alumnos en pleno siglo XXI, requiere que esté siempre presente la necesidad de un trabajo de reflexión pedagógico-didáctico de las prácticas de enseñanza con los nuevos contenidos de la Geografía y una actualización disciplinar sostenida en el tiempo. Por lo tanto, en el marco de la didáctica actual se problematizan los contenidos que forman parte de la agenda social y política actual. Pensar los contenidos como problemas implica otorgarles significatividad o relevancia, garantizar su carácter innovador y promover un posicionamiento ciudadano autónomo y comprometido con los problemas socio-territoriales contemporáneos. El problema de enseñar problemas, es una línea potente de trabajo a seguir en la transmisión significativa de contenidos escolares y la formación ciudadana en el nuevo milenio.

### *¿Qué geografía enseñamos?*

La Reforma Educativa de los años noventa para Argentina, implicó una exhaustiva indagación de los contenidos y estrategias de enseñanza vigentes en la Geografía escolar. A pesar de la revisión curricular implementada, no se logró eliminar la distancia que existe entre la Geografía académica de la Geografía escolar. El conocimiento académico se centraba en temáticas novedosas y renovadas perspectivas teóricas, mientras que el conocimiento escolar seguía apelando a la memoria y descripción (Zenobi, 2009). Al

respecto, Siede sostiene que persiste un currículum residual o inercial para referirse a “lo que alguna vez, formó parte de la prescripción y luego dejó de figurar en los diseños, pero pervivió en las prácticas y las tradiciones de enseñanza” (Siede, 2010: 27).

La Geografía del siglo XIX es enciclopédica caracterizada por la enumeración, descripción y localización de los lugares como objetivo de la geografía. A fines del siglo XIX toma fuerza la postura del determinismo geográfico (planteamiento positivista) que estudia cómo el medio natural condiciona al hombre. A principios del siglo XX y opuesto al determinismo, surge el posibilismo enmarcado en la concepción historicista. Ambas corrientes, positivistas e historicistas, tuvieron fuerte influencia en la geografía académica y escolar.

Ante la falta de respuestas a los problemas de la sociedad, a mediados del siglo XX, surge la geografía cuantitativa de base neopositivista. Se caracteriza por implementar el método científico; con ella, surgen teorías y modelos explicativos. El espacio geográfico es neutro y para estudiarlo se aplican técnicas y fórmulas matemáticas. Durante los años sesenta y bajo la influencia de la Psicología surge la geografía de la percepción con énfasis puesto en estudiar cómo el hombre conoce, percibe el medio y elabora su mapa mental del espacio. Los años sesenta desnudan los problemas de desigualdad y pobreza en el mundo y el intento de buscar soluciones da origen a corrientes radicales que pretenden generar cambios sociales con equidad para todos. Desde los años noventa la renovación de la Geografía se ubica dentro de las corrientes críticas e implica poner el acento en la problematización de las acciones de los actores sociales que participan en los procesos de organización territorial.

Como consecuencia de este análisis, ningún enfoque ha reemplazado totalmente a otro. Por el contrario hoy existe el pluralismo de enfoques sobre el espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía. Tradiciones que son muy distintas en sus enfoques, una posicionada en las características físicas, otra en la región y últimamente en los problemas socioterritoriales.

Para posicionarse en la geografía renovada, el docente debe tener clara la postura epistemológica, para luego poder seleccionar los contenidos, actividades y recursos didácticos (Cordero y Svarzman, 2007). Debe poder establecer relaciones entre los elementos que conforman los problemas socioterritoriales. Apartarse de la descripción y posicionarse en la explicación. Se trata de resignificar la enseñanza de la geografía, salir del “que” y “donde” y avanzar sobre el “como”, “para que”, “para quien” y “por qué”. Ahora bien, como la geografía es una ciencia que también considera el espacio físico, es necesario el

“que” y el “donde”, aunque no quedarse en la descripción y avanzar en la explicación de la realidad social.

Como plantea Zenobi, al momento de trabajar con contenidos de la Geografía que se transforman en contenidos de enseñanza, es necesario que el docente pueda reconocer las perspectivas teóricas, explícitas o no, en la lectura de diseños curriculares como en la selección de materiales para trabajar con el alumnado. Se trata de un conocimiento fundamental para que el docente pueda basar sus decisiones didácticas (Zenobi, 2009).

Para Siede es necesario que los docentes tengan claridad en cuanto a desde qué postura filosófica realizará su práctica docente de enseñar contenidos de la Geografía y Ciencias Sociales y qué lugar ocuparán los contenidos de la realidad social que les permitan a los alumnos desempeñarse como ciudadanos reflexivos (Siede, 2010).

### *Estilos de enseñanza*

Una sólida formación disciplinar y didáctica favorece el reconocimiento del estilo de enseñanza del docente y permite observar la coherencia entre el saber, la enseñanza y el aprendizaje. Evans (1989) en su investigación, explora sobre las concepciones que el maestro posee sobre la historia, su estilo de enseñanza y los factores ambientales que influyen en esas concepciones. Realiza la siguiente tipología: el narrador de historias, el historiador científico, el reformador/relativista, el filósofo cósmico y el ecléctico y concluye que la mayoría de los docentes estudiados tenían más de una tipología. Es necesario que cada docente pueda reconocer el propio estilo de enseñanza para entender qué aspectos - conocimientos, ideas, creencias, saberes- dirige la práctica del profesorado; dónde se adquiere la formación para ejercer la docencia, quienes influyen en la modificación de las prácticas educativas, del curriculum, programas, etc., y por último los propósitos o finalidades que sustentan.

Carretero (1997), ofrece sugerencias para la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de una receta. La lectura detenida permite reconocer y reflexionar sobre el estilo de enseñanza que propone el español en ocho ítems de la receta basado en “buena formación del docente, buenos contenidos y un ambiente donde aprender sea digno de llevarse a cabo”. El autor propone: 1) seleccionar contenidos actualizados, pluralistas y significativos para la cultura contemporánea; 2) considerar lo que Chevallard denomina “transposición didáctica” al momento de presentar los contenidos a los alumnos; 3) tomar contacto con la realidad social a partir de la visita a instituciones cercanas: municipalidad, fábricas, museos, etc.; 4) reconocer los contenidos previos de los alumnos y utilizar todos los recursos necesarios (videos, dramatizaciones, cómics, multimedia e Internet, etc) para acercar a los

alumnos al conocimiento; 5) presentar contenidos con diversas opciones de resolución en vez de contenidos obligatorios y estrechos; 6) utilizar variedad de recursos y estrategias didácticas; 7) presentar visiones alternativas de las problemáticas y contextualizar el relato; 8) sentir placer por enseñar contenidos sociales.

La complejidad del acto de enseñar se ve enriquecida si el docente considera las sugerencias realizadas por Carretero para enseñar Ciencias Sociales.

### *¿Qué significa enseñar la realidad social desde una Geografía renovada?*

Enseñar la realidad social desde una Geografía renovada implica dejar de lado la descripción, el inventario, el dato irrelevante, la localización de ríos, montañas y capitales, el conocimiento enciclopédico, atemporal y neutral (Siede 2010; Zenobi, 2009). Por el contrario abordar los contenidos desde una perspectiva renovada, requiere abordar problemas socioterritoriales significativos e interesantes; fomentar el análisis y comprensión de la realidad; promover explicaciones de los nuevos procesos complejos conflictivos, contradictorios y cambiantes; incorporar conceptos y metodologías de la Economía, Antropología, Sociología para enriquecer el contenido; fomentar la argumentación y el juicio crítico ante diferentes situaciones de la vida real. Construir el conocimiento en el aula con la práctica, favorecer el compromiso y la toma de posición con la sociedad local o global. Posicionarse en la geografía renovada, problematizar los temas de la nueva agenda escolar, implica contemplar en la enseñanza la multicausalidad, múltiples escalas de análisis, la idea de proceso, el debate informado y la toma de posición (Fernández Caso, 2007).

Como propone Siede

“El desafío de la enseñanza es ofrecer conceptos y explicaciones que puedan cuestionar, reordenar y trascender las comprensiones ingenuas. Una enseñanza de tales características conlleva una enorme responsabilidad política y ética, en tanto promueve una mirada crítica del mundo social y ofrece herramientas para la intervención de cada sujeto en la transformación de las relaciones sociales que lo involucran” (Siede 2010:44).

### *Educación para la Ciudadanía*

Un problema presente al momento de enseñar ciencias sociales está relacionado a la formación ciudadana de los alumnos. Ellos pasan muchas horas del día en la escuela aunque con muy poca actividad democrática. Por ende, el desafío como docentes de Geografía y Ciencias Sociales, es generar las condiciones apropiadas para acompañar a los jóvenes a que se formen como alumnos autónomos con plenos conocimientos de los

derechos y deberes y promover saberes escolares para la formación de ciudadanos que deberán desenvolverse en un mundo en donde la convivencia será cada vez mayor o como expone Pagés, en un mundo caracterizado por la pluralidad de identidades, la diversidad y la alteridad (Pagés y Santisteban, 2010). Además, la escuela debería preparar a los alumnos para “la vida y para practicar la democracia” (Dewey apud Pagés y Santisteban, 2010: 3).

Otro problema que se visualiza al enseñar ciencias sociales es la preocupación que presenta Pagés (2009c) con respecto a que los alumnos no logran comprender la realidad social. El desafío del docente está en cambiar de actitud para enseñar en el siglo XXI, realizar una correcta selección de contenidos e implementar estrategias didácticas innovadoras que fomenten el pensamiento crítico y favorezcan la comprensión.

Consecuentemente, a los docentes les atañe la responsabilidad de realizar una correcta selección y organización de los contenidos de Geografía, Historia o Ciencias Sociales de tal manera que sean apropiados para formar a los jóvenes ciudadanos que comprendan su realidad y puedan actuar. Contenidos que “fomenten habilidades mentales de alto nivel entre los alumnos, tales como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la experimentación” (Pagés y Santisteban, 2004: 2). Con esta mirada se propone incorporar nuevos temas a la agenda escolar de geografía como: crecimiento y complejidad de las ciudades, localización de las actividades productivas, migraciones, las nuevas organizaciones territoriales, valoración y uso de los recursos naturales y problemáticas ambientales entre otros.

Consecuentemente, las características que debería tener un curriculum de Ciencias Sociales – Geografía son:

- a) Significativo: abordar contenidos con el criterio de profundidad, lo que implica abordar pocos temas de manera detallada y relacionados con los problemas de la vida y la sociedad.
- b) Integrador: tendiendo a que los contenidos seleccionados permitan aprender sobre la condición humana en el espacio y tiempo, fomenten la participación social y utilicen las tecnologías en la adquisición de la información.
- c) Centrado en valores: los contenidos seleccionados favorezcan la reflexión crítica y creativa y que permitan contrastar puntos de vista opuestos.
- d) Exigente intelectualmente: implica fomentar la reflexión reflexiva, dar el tiempo suficiente a los alumnos para pensar y argumentar con rigor las ideas en construcción. La escuela es el lugar apropiado para pensar y el docente debe propiciarlo.

e) Activo: el contenido abordado debe ajustarse a situaciones reales y el alumno debe construir su propio significado.

f) Profesionalizador: en donde el docente pueda adecuar el curriculum a la realidad, que fomente la innovación, calidad en la enseñanza y la investigación didáctica y por último que tenga en cuenta la revisión de su propuesta y labor docente.

El desafío para el docente del siglo XXI está en acompañar a los alumnos en su formación como ciudadanos activos, capaces de saber convivir en democracia, de comprender la realidad social en la que viven y de intervenir de manera eficaz en los ámbitos sociales, laborales, culturales y políticos en su sociedad (Pagés: 2009a y 2009b).

### *¿Para qué enseñar geografía hoy?*

“La geografía es una ciencia que estudia las formas en que una sociedad organiza el territorio en que vive”. Enseñar geografía hoy “para que nuestros alumnos puedan poner en contexto los datos, los hechos, ordenarlos, comprenderlos en si mismos y como parte de una totalidad sumamente compleja que presenta conflictos y contradicciones de diversa índole” (Cordero y Svarzman, 2007: 32), implica analizar los criterios a tener en cuenta al momento para seleccionar contenidos – problema. Fernández Caso (2007) propone los criterios de: a) significatividad lógica o epistemológica o validez y coherencia en el interior del campo de conocimiento geográfico; b) relevancia social o valor educativo de los contenidos de la Geografía para la formación de los futuros ciudadanos y c) significatividad psicológica que implica seleccionar contenidos acordes a las representaciones, conocimientos y posibilidades cognitivas de los alumnos. Asimismo, Davini (2008) recomienda considerar los siguientes criterios al momento de seleccionar contenidos de enseñanza: a) considerar el contexto en el que se enseña ya que no es posible enseñar “todo”, mas bien, reflexionar sobre los contenidos que sean significativos para el crecimiento de los alumnos; b) la actualidad o validez de los contenidos; c) considerar los niveles previos de los alumnos y d) el tiempo que se destinará a la enseñanza de esos contenidos.

La correcta selección de contenidos para enseñar geografía favorece la formación de ciudadanos autónomos, críticos y participativos, capaces de poder tener una visión amplia de los problemas socioterritoriales para poder comprenderlos, mediar e intentar dar soluciones a dichas problemáticas.

Ante la pregunta *¿para qué enseñar geografía hoy?* se hace necesario repensar las finalidades educativas y el trabajo del docente. Un punto a considerar son las estrategias que el docente utiliza.

### *Estrategias para la enseñanza de una geografía innovadora*

Existen variadas estrategias de enseñanza en Geografía y Ciencias Sociales. Unas son expositivas, otras interactivas y otras individuales (Quinquer, 2004). El estudio de casos, resolución de problemas socialmente relevantes y el trabajo con dilemas están dentro de las estrategias interactivas y permiten problematizar el contenido geográfico a enseñar en la escuela.

#### *Estudio de casos*

Es una estrategia de enseñanza que permite abordar una problemática geográfica en toda su complejidad, considerando en su análisis, tanto las causas naturales como sociales, políticas, económicas y culturales que lo conforman. Una mirada desde la geografía renovada implica considerar explicaciones multicausales, múltiples escalas de análisis, la idea de proceso en la conformación del problema y la diversidad de actores sociales que intervienen. Los casos son instrumentos complejos que revisten la forma de narrativas, incluyen información y datos, no se centran en áreas temáticas específicas, por ejemplo Geografía, Educación, etc., son por naturaleza interdisciplinarios (Wasserman, 1994). Los buenos casos se construyen en torno de problemas o de “grandes ideas”. Por lo general, las narrativas se basan en problemas de la vida real que se presentan a personas reales. Al final de cada caso hay una lista de “preguntas críticas”, es decir, tales que obligan a los alumnos a examinar ideas importantes, relacionadas con el caso. La redacción de buenas preguntas para el estudio y la redacción de buenos casos, es un arte. Su objetivo es promover la comprensión.

#### *Estrategia de enseñanza basada en la resolución de problemas socialmente relevantes*

Litwin se refiere al aprendizaje basado en problemas como una estrategia de enseñanza en la que se presentan y resuelven problemas del mundo real. El rol del docente es seleccionar situaciones problemáticas y orientar a los alumnos en la indagación para arribar a la comprensión del problema y a una conclusión. El problema debe ser desafiante pero no imposible de resolver. Esta estrategia acerca los conocimientos científicos a los conocimientos de la vida real. Es así que “resolver problemas utilizando nuevos conocimientos permite dotar de sentido a esos conocimientos por adquirir” (Litwin, 2008). En esta estrategia, el rol del docente implica identificar los temas relevantes del currículo, analizar los temas centrales del contexto político y cultural del debate diario, conectar los temas del currículo con las preocupaciones actuales y por último, elegir el problema. El docente debe analizar cuáles son los contenidos que se podrán abordar para su tratamiento, cuáles son los materiales que se pondrán a disposición de los alumnos, recomendar las



fuentes, sugerir entrevistas y otros recursos que permitan resolver el problema. Debe señalar el alcance de la tarea, el tiempo disponible, tipo de trabajo que se espera. Trabajar en torno a problemas en geografía es otorgar significatividad y relevancia a los contenidos escolares (Castro y Minvielle: 2010).

#### *Trabajar con dilemas en geografía*

Trabajar con contenidos de una geografía renovada es abordar temas y problemas relevantes de la vida social. Proponer situaciones dilemáticas fomenta en los alumnos que puedan: definir sus posturas y posiciones, cuestionar sus argumentos y verdades plurales, evaluar opciones, debatir e informar resultados, trasponer las fronteras del aula con propuestas de soluciones y aportar cuotas de responsabilidad en la vida social. En síntesis, los alumnos estarían realizando un ensayo del orden de la política y de la ética (Gurevich, 2004). Se trata de aprendizajes que se dan en escenarios de debate y discusión, que incluyen dudas y puntos ciegos, que colaboran con el desarrollo de la palabra propia y brindan la oportunidad de elegir y aprender, a hacerse responsables de las decisiones tomadas.

La estrategia de trabajar con dilemas, permite entender que no existe una única referencia consensuada por todos para agotar una explicación, que existe una perspectiva aceptada unánimemente, que no existe ninguna solución que borre el desacuerdo o el debate, que neutralice todas las oposiciones y que sea capaz de aglutinar todo el consenso (Gurevich, 2004). El uso de esta estrategia tiene alto valor educativo, da lugar a la creación y recreación de proyectos plurales y a posibles estrategias de acción ya que los proyectos más discutidos son los que probablemente lleven pronto a la tarea.

#### *A modo de conclusión*

Los docentes de Geografía y Ciencias Sociales del siglo XXI tienen el desafío de avanzar en el camino que estas disciplinas están alcanzando: una Geografía renovada, enriquecida con nuevos contenidos y estrategias para abordarlos. Igualmente, de posicionarse en una enseñanza que proponga la diversidad y la pluralidad como contenidos de aprendizaje, que abra posibilidades para el ejercicio democrático, intercambio de ideas, construcción de consensos y aceptación de disensos. Por último, promover la educación para la ciudadanía para acompañar a los alumnos en una convivencia más plena de una ciudadanía más compleja en la que vivimos.

*Citas bibliográficas*

Carretero, M., 1997. "Algunas recetas para una sabrosa cocina de las Ciencias Sociales". Diario Clarín, Suplemento de Educación – 24-8-1997.

Castro, H. y Minvielle, S., 2010. "El rol de los problemas en la elaboración de contenidos escolares de geografía. Reflexiones desde la reforma educativa en Argentina". Doc. Anal. Geogra. Vol. 56/2. 278-286.

Cordero, S. y Svarzman, J., 2007. "El sentido de la enseñanza de la geografía en la escuela". En: Cordero, S. y Svarzman, J., Hacer Geografía en la Escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula, Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 13 p.

Davini, M. C., 2008. Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores., Buenos Aires, Santillana. 239 p.

Evans, R. W., 1989. "Concepciones del maestro sobre la historia". Archivo Escuela Normal de Educación Universidad de Maine.

Fernández Caso, M. V., 2007. "Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía". En: Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R., Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza, Buenos Aires. Biblos. 17-35

Gurevich, R., 2004. Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 124 p.

Litwin, E., 2008. El oficio de Enseñar. Condiciones y contextos, Buenos Aires, Editorial Paidós. 226p

Pagés, J. y Santisteban, A., 2004. "La educación para la ciudadanía hoy". Documento parte de la investigación ¿Qué saben y qué deberían saber de política los alumnos al finalizar la enseñanza obligatoria? Una investigación sobre Educación Cívica y formación democrática de la ciudadanía. SEJ 2004-02046/EDU.

Pagés, J., (2009a): "Competencia social y ciudadana". En Revista Aula. De innovación Educativa. Nº 187. Barcelona. Grao.

Pagés, J., 2009b. "Preguntas, problemas y alternativas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el siglo XXI". Cuadernos México nº 1, Embajada Española en México. 39-53

Pagés, J., 2009c. "Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década". Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín, Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154.

Pagés, J. y Santisteban, A., 2010. "La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia". Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia Nº 64, 8-18.

Quinquer, D., 2004. "Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación". En: Revista Métodos para enseñar ciencias



sociales: interacción, cooperación y participación. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Iber, Grao. 7-22

Siede, I. A. (coord.), 2010. "Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza". En: Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, Buenos Aires. Aique Grupo Editor. 17-47

Wassermann, S., 1994. El estudio de casos como método de enseñanza, 309p. Buenos Aires, Amorrortu editores S.A. 309 p.

Zenobi, V., 2009. "Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y Geografía escolar". En: Insaurralde, M. (coord.). Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas, Buenos Aires. Noveduc. 93-118