

Editorial

Con el volumen 12 número 2 de *Párrafos Geográficos*, correspondiente al año 2013 damos inicio a una serie de números temáticos, en esta oportunidad comenzamos por enseñanza y geografía. Los distintos artículos que se presentan focalizan en distintos aspectos y grados de profundización.

Tres trabajos que se incluyen en este número se desprenden de trabajos presentados para acreditar distintos cursos de posgrado en el marco del plan de estudios correspondiente a la Maestría en Didácticas Específicas que se dicta en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco desde el año 2009. Los mismos han sido objeto de un proceso de re-escritura de la versión original aprobada, para adaptarlos al formato de la revista.

Mabel Álvarez, Zulema Rosanigo y Blanca Agudiak presentan el artículo *Aprendiendo Sistemas de Información Territorial con objetos de aprendizaje y dispositivos móviles*, en el que abordan competencias digitales de este milenio, objetos de aprendizaje, entornos virtuales de aprendizaje, comunidades de práctica y mobile learning, analizan la formación de docentes y la aplicación en la asignatura Sistema de Información Territorial.

Notas sobre una Geografía renovada, es el título del trabajo presentado por Judith Hughes, donde analiza algunos aspectos que hacen a la formación profesional del docente que enseña Geografía y Ciencias Sociales y desempeñan su labor con alumnos en el siglo XXI, a partir de los siguientes contenidos: formación epistemológica del docente, estilos de enseñanza, educación para la ciudadanía, criterios de selección de contenidos y estrategias de enseñanza.

Walter Lienqueo presenta el artículo *Los mapas en la enseñanza de la geografía. Reflexiones en torno a su presencia en textos escolares*, en el que se detiene en el análisis de los productos cartográficos que integran los libros de Geografía y de Ciencias Sociales, dirigidos a los primeros años del nivel secundario, disponibles en las instituciones educativas, y propone una serie de interrogantes y reflexiones, que buscan abrir y expandir las discusiones sobre los productos cartográficos como recursos didácticos.

Olga Marisa Owen aporta un trabajo titulado *Geografía e innovación en la enseñanza de un contenido curricular: migraciones*. El objetivo del mismo es repensar la enseñanza de un contenido curricular de Geografía en escuelas secundarias, como es el de migraciones, atento a los cambios que se producen en el marco de la Ley de Educación 26.206 y de la nueva Ley de Migraciones; entendiendo que las prácticas educativas en Geografía pueden contribuir a comprender los procesos sociales, culturales y espaciales que tienen lugar en la



sociedad a partir de los procesos migratorios, a reconocer y valorizar la construcción de identidades,

La simulación como estrategia didáctica: aportes y reflexiones de una experiencia en el nivel superior, es el título del artículo que aporta María Marcela Sánchez, que tiene como intención situar el tema y recuperar algunas reflexiones de los estudiantes, futuros profesores que participaron de la experiencia de simulación en la Cátedra Metodología y Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Geografía, en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco de la ciudad de Trelew. Entiende a la simulación como una experiencia que ayuda a desarrollar la confianza y seguridad necesaria para pararse frente a un grupo y “actuar” como profesor en un contexto artificial, a la vez que contribuye a aprender en situaciones de práctica, a tomar decisiones para la actuación y abordar imprevistos, potenciando la capacidad de reflexionar en la acción.

Nuestro reconocimiento a los evaluadores externos, tanto a los que constituyen el Comité Científico estable de la revista como a los que han actuado en esta oportunidad, por el trabajo consciente y comprometido con la disciplina, que favorecen con su aporte a la calidad de los trabajos que componen este número.

Agradecemos a los autores de los trabajos, por los aportes que como resultado de una laboriosa tarea de producción y reflexión nos permiten seguir construyendo *Párrafos Geográficos*.

Transcurridos ya diez años de difusión de conocimiento geográfico desde las páginas de *Párrafos*...seguimos apostando al desafío consciente de la comunicación escrita como herramienta para compartir resultados de la producción en investigación, de la reflexión teórica, de la discusión de posturas que nos permiten crecer y contribuir tanto con la disciplina como con la sociedad.

Comité Editor